

第七课 理清结构——看见经文怎样展开

第五课帮助我们记录经文明说的内容，第六课帮助我们找出路标、说明内容之间的关系。本课继续使用这些观察，把相关内容归在一起，概括各部分写了什么，并看见整段经文怎样展开。

请把圣经、第五课的六面扫描和第六课的路标记录放在面前。

本课目标

完成本课后，学生应当能够：

1. 用两个问题概括一组经文的内容。
2. 根据内容和路标，判断主要部分及必要的小层次。
3. 说明分组根据和前后关系，完成可以继续修订的结构初稿。

一、认识主题与补语

理清结构，需要看清：

哪些内容放在一起，各部分主要写了什么，彼此怎样连接。

要概括一组经文的内容，本课采用罗宾森所讲的“主题与补语”。他指出，一个完整的思想包含这两个基本要素，二者缺一不可。〔参罗宾森：《实用解经讲道》，第二章关于主题与补语的论述。〕

1. 主题：作者究竟在谈什么？

主题是对这个问题**完整、明确的**回答。它要准确指出作者所谈的具体内容，不能只列出一个人物或宽泛的词语。

例如，只写“提多”，还没有说明作者正在谈提多的哪一方面；写成“保罗对提多的称呼”，谈论的内容就明确了。

2. 补语：作者对所谈的内容说了什么？

补语是对第二个问题的回答，说明作者对这个主题所说的主要内容。它与主题结合，形成一个完整的思想。同一主题可以有几个补语，共同表达这部分经文的主要意思。

例如，只写“保罗对提多的称呼”，我们仍不知道保罗怎样称呼提多；加上“共同信仰中的真儿子”，意思才完整。

以多 1:4 前半为例：

项目	示例
主题	保罗对提多的称呼。
补语	共同信仰中的真儿子。
主题与补语合成的完整思想	保罗称提多为共同信仰中的真儿子。

因此，概括内容时，要把两个问题连起来问：

作者究竟在谈什么？他对此说了什么？

本课先用这两个问题概括各组经文的内容，再比较各组之间的关系，整理经文的结构。

二、整理结构的四个步骤

第一步：回看观察，初步分组

完整重读研读范围，同时查看六面扫描和路标记录。

沿着经文次序，留意：

- 哪些内容连续说明同一件事？
- 哪里开始新的行动、要求、问题或话题？
- 时间、地点、说话者或对象有没有改变？
- 重复、转折、因果等路标，把哪些内容连在一起？

先在可能转换的地方作记号，写出暂定的经文范围。

一组内容可以跨越几节，也可以只占一节的一部分。如果分界在一节之内，可以用起止词语标明位置。

初步分组时，先把意思相连的内容暂时放在一起，不必马上确定主要部分和小层次。第二步用两问概括各组内容，第三步再检查哪些需要合并、分开或列为小层次。

第二步：逐组两问，概括内容

对暂分的每一组经文，依次问：

第一问：作者究竟在谈什么？——确定主题

查看第五课的六面扫描，并回读这一组经文，确定作者所谈的具体内容。

只写“保罗”，还不知道在谈保罗的哪一方面；写“保罗的身份与受托使命”，就比较明确。若主题仍然过宽，可以借助六面扫描中的问题，进一步确定谈论的范围。

第二问：作者对所谈的内容说了什么？（用六何法）——找出补语

围绕已经确定的主题，找出作者所说的主要内容。若经文表达的是命令、祈求或祝愿，概括时也要保留这个意思。

然后，把主题与补语合成一句简短、完整的内容概括。

概括时留意：

- **保留主要内容：**写清主要人物、行动或陈述。
- **保留重要关系：**必要时写明影响意思的条件、原因、目的或结果。
- **忠于本组经文：**不加入应用或尚未证实的解释。

这句话可以直接写入结构表，作为这一部分的标题，不必另外设计讲章式的纲题。

若某些内容难以归入这句概括，先作记号，到第三步再检查是否需要调整概括、分开内容或列出小层次。词义或连接关系暂时不清楚的地方，可以注明“待查”。

第三步：回读经文，调整层次

写出各组的内容概括以后，按照经文次序比较相邻的两组，检查它们应当怎样组织。

1. 后面是在继续说明，还是转向新的重点？

如果后文主要补充、解释或展开前文，可以考虑合在一组；如果转向新的问题、要求或事件阶段，可以考虑分开。判断时，要同时查看内容和路标。

2. 几个相邻小组是否共同展开一个具体重点？

如果几个相邻小组共同说明一项要求、一个问题或一个事件阶段，并有经文中的内容和路标支持，可以考虑把它们归为一个主要部分，再保留必要的小层次。

概括句应当表达这些内容已有的共同重点，不能代替合组的经文根据。只说“都谈上帝”或“都是保罗的话”，不足以支持合组。

3. 哪些内部层次需要保留？

主要部分里面若有不同的要求、理由、行动或回应，而且这些区别有助于看清展开，就列为小层次；不必把每个词句都列成一层。

发现内容转换，只是帮助我们辨认不同的内容组；这些组属于主要部分还是内部小层次，还要根据整段的展开判断。

主要部分呈现较大的展开，小层次说明这个部分内部怎样组织。相隔较远的内容若彼此照应，应当记下联系，同时保留原来的经文次序。

合并或分开内容以后，要重新检查内容概括。概括应当与调整后的经文范围相符，涵盖这一部分的主要内容。

第四步：说明关系，完成记录

把整理后的主要部分依次读一遍，继续问：

后一部分怎样承接前一部分？

可以借助第六课已经发现的关系来说明：

经文的展开	可以怎样追问
并列、补充或总分	后面增加了什么？是否展开前面的总述？
对比或转折	哪两方面形成差别？内容在哪里转向？
原因、根据或结果	后面是在说明为什么，还是说明产生什么结果？

条件、目的或方式	在什么条件下？为了什么？怎样进行？
问题与回答、行动与回应	前面提出什么？后面怎样回答或回应？
事件或论述的推进	从什么内容推进到什么内容？

这些问题供查阅，只使用经文实际出现的关系。

说明关系时，要写出相关内容，不能只写“有因果”有对比”或“继续展开”。同一部分内部若有影响理解的重要关系，也应当保留。

完成记录后，检查四项：

- **范围完整**：是否涵盖全部研读范围，没有无故遗漏或重复归组？
- **概括准确**：是否说清各部分写了什么，既不过宽，也不只抓住一个细节？
- **层次有据**：主要部分和小层次是否合理，能否指出分组根据？
- **关系清楚**：是否说明前后怎样连接，并保留重要的内部关系或前后照应？

需要帮助时，可以查阅附录四“经文结构整理参考表”，借助其中的问题检查内容概括、分组、层次和前后关系。补充发现仍写入同一份结构记录。

三、结构记录表

经文范围	内容概括及必要的小层次	分组根据
------	-------------	------

整段怎样展开：

需要继续查明的问题：

根据经文内容增减行数。每个主要部分占一行，需要的小层次写在该行中；表后用一至三句话说明整段怎样展开。

本课先填写主题与补语草稿，练习概括各组经文的内容；再调整分组和层次，完成结构记录。两问草稿是整理过程中的练习，结构初稿是本课最终保留的成果。

四、教师示范：多 1:1~4

多 1:1~4 是书信开头。我们沿用前两课的观察，按照本课四个步骤整理结构。

第一步：回看观察，初步分组

第五课已经记录了写信人保罗、收信人提多，以及保罗的身份、受托使命、永生盼望和对提多的问安。

第六课已经发现，第 4 节的“现在写信给提多”引入收信人，随后“愿”引出问安。

据此，可以先辨认三个内容组：

- 第 1~3 节：关于写信人保罗的介绍。
- 第 4 节前半：从“现在写信给提多”至“作我真儿子的”。
- 第 4 节后半：从“愿恩惠、平安”至本节结束。

这只是初步分组，暂时不决定三个组是否都作为主要部分。

第二步：逐组两问，概括内容

经文范围	主题：作者究竟在谈什么？	补语：作者对此说了什么？
1:1~3	保罗的身份、受托使命和永生盼望。	保罗是上帝的仆人和耶稣基督的使徒，盼望上帝应许的永生，并按上帝的命令领受传道责任。
1:4 前半	保罗对提多的称呼。	共同信仰中的真儿子。
1:4 后半	保罗向提多表达的祝愿。	保罗愿恩惠、平安从父上帝和救主基督耶稣归给提多。

例如，把第 4 节前半的主题与补语合起来，可以概括为：“保罗称提多为共同信仰中的真儿子。”

第 1~3 节还写到选民的信心、敬虔真理的知识，以及上帝应许永生、按时显明祂的道。这些内容同属这一部分，仍保留在六面扫描中。概括时可以简写；它们与保罗职分的具体连接，留待解释阶段进一步查明。

内容概括可以简短，重要的经文内容仍须保留在观察记录中。

第三步：回读经文，调整层次

第 1 节开始介绍保罗，第 3 节仍说明传扬责任交托给他。因此，第 1~3 节可以保留为一个主要部分。

第 4 节前半介绍收信人及双方关系，后半向收信人问安。两组内容紧密相连，可以合为“保罗介绍收信人提多并向他问安”这一主要部分，同时保留两个小层次。

这样，初步辨认的三个内容组，就整理成两个主要部分，其中第二部分包含两个小层次。

第四步：说明关系，完成记录

经文范围	内容概括及必要的小层次	分组根据
1:1~3	保罗是上帝的仆人和耶稣基督的使徒，盼望上帝应许的永生，并按上帝的命令受托传道。	第 1 节介绍保罗的身份，第 3 节仍说明他领受的传扬责任。这些内容连续展开写信人的介绍。
1:4	保罗称提多为共同信仰中的真儿子，并向他问安。 ① 介绍提多及双方关系：从本节开头至“作我真儿子的”。 ② 向提多问安：从“愿恩惠、平安”至本节结束。	“现在写信给提多”转向收信人，随后“愿”引出问安。两项内容相连，又各有作用。

整段怎样展开：

经文先介绍写信人保罗的身份、使命和盼望，再转向收信人提多及双方关系，随后向提多问安。

需要继续查明的问题：

第 1~3 节中，“凭着”盼望”等表达与前后内容的具体关系，留到解释阶段查明。本课先保留有根据的主要分组，不强行细分所有词句。

这是一种参考结构。也可以把写信人、收信人和问安分别列为三个主要部分；判断时应当说明经文根据，并保持层次清楚，不以分段数目是否相同作为唯一标准。

五、课堂操练：该 1:1~11

请拿出第五课的六面扫描和第六课的路标记录，完整重读经文。

1. 共同练习

比较第 5~6 节与第 7~8 节，分别问：

- 主题：这一组经文究竟在谈什么？
- 补语：作者对此说了什么？
- 两处都发出省察的命令，随后展开的内容有什么不同？

把各组的主题与补语合成内容概括，再讨论：这些发现是否支持在第 7 节开始新的部分？

判断时既要看重复的命令，也要看命令之后的内容。

2. 独立完成

按照本课四个步骤，先初步分组，填写主题与补语草稿；再概括内容、调整层次，完成结构记录。

遇到困难时，可以查看以下提示：

- 哪些内容交代信息发出的时间、来源、传达者和对象？
- 百姓的说法与耶和华随后的话有什么关系？
- 描述百姓处境的内容，怎样连接省察的要求？

- 经文在哪里提出具体行动？
- 后面的原因和后果，说明了前面什么内容？

(1) 主题与补语草稿

暂定经文范围	主题：作者究竟在谈什么？	补语：作者对此说了什么？
--------	--------------	--------------

根据需要增减行数。写好后，把每组的主题与补语合成内容概括，再回读经文，调整分组和层次。

注意：草稿中的一个内容组，不一定成为最终结构中的一个主要部分。几个内容组可以合为一个主要部分，也可以成为其中的小层次。

(2) 结构记录

经文范围	内容概括及必要的小层次	分组根据

整段怎样展开：

需要继续查明的问题：

完成后，与同学互相说明：一组经文的主题与补语怎样合成内容概括，以及一处分组有什么经文根据。

3. 课堂核对参考

先完成自己的记录，再核对以下参考。

(1) 主题与补语参考

以下先辨认五个内容组，供核对概括的方法。

暂定 经文范围	主题： 作者究竟在谈什么？	补语： 作者对此说了什么？
1:1	耶和华这次传达信息的背景。	在大利乌王第二年六月初一日，藉先知哈该向犹大省长所罗巴伯和大祭司约书亚传达信息。
1:2~4	百姓对建殿时间的说法及耶和华的回应。	百姓说建殿的时候尚未来到；耶和华反问他们，圣殿仍然荒凉，自己却住在有天花板的房屋中，是否合宜。
1:5~6	耶和华对百姓的省察要求与处境描述。	要省察自己的行为；他们虽多有劳碌，所得却不足。
1:7~8	耶和华要求百姓采取的行动及祂所说的结果。	要省察自己的行为，上山取木料建殿；祂就因此喜乐、得荣耀。
1:9~11	百姓缺乏的原因。	因为百姓顾自己的房屋，任凭圣殿荒凉，耶和华使他们所得减少，并命干旱临到地上的出产、人民、牲畜和一切劳碌所得。

例如，第 7~8 节可以概括为：“耶和华命令百姓省察自己的行为、取木料建殿，并说明祂就因此喜乐、得荣耀。”

(2) 结构记录参考

回读经文后，可把以上五个内容组整理为三个主要部分，并保留必要的小层次。

经文范围	内容概括及必要的小层次	分组根据
1:1	耶和华藉哈该向犹大领袖传达信息。 本节交代信息发出的时间、来源、传达者和对象。	本节交代背景，随后进入所传达的信息。

1:2~6	耶和华指出百姓的问题和缺乏的处境。 ① 百姓说建殿的时候尚未来到 (1:2)。 ② 耶和华以圣殿荒凉与百姓住房的对比反问他们 (1:3~4)。 ③ 命令百姓省察，并列出他们缺乏的处境 (1:5~6)。	百姓的说法、耶和华的反问，以及省察命令后的处境描述，连续呈现百姓的问题和现状。
1:7~11	耶和华命令百姓建殿并说明他们缺乏的原因。 ① 再次命令百姓省察 (1:7)。 ② 命令他们取木料建殿，并说明祂就因此喜乐、得荣耀 (1:8)。 ③ 说明百姓因顾自己的房屋、任凭圣殿荒凉，耶和华使他们所得减少，并命干旱临到 (1:9~11)。	第 7 节再次发出宣告和省察命令，第 8 节接着提出建殿要求；第 9~11 节以问答和因果连接，说明百姓的行为与耶和华使缺乏、干旱临到的关系。

整段怎样展开：

经文先交代信息的背景，再指出百姓迟延建殿的问题和缺乏的处境，随后命令他们建殿，并说明耶和华因他们顾自己的房屋、任凭圣殿荒凉，使他们所得减少，并命干旱临到。第 4 节与第 9 节都把圣殿和百姓的房屋作对比，形成前后照应。

核对时特别留意：

第 5 节与第 7 节虽然发出相同的省察命令，随后展开的内容有所不同：前者接着描述缺乏，后者接着提出建殿要求。因此，参考结构从第 7 节开始另一主要部分。

核对时，先检查主题是否具体、补语是否回应主题，再检查分组和前后关系是否有经文根据。学生可以采用其他划分，不要求分段数目和措辞与参考完全相同。

六、课后作业：多 1:5~9

请回看前两课的六面扫描和路标记录，按照本课四个步骤，独立完成多 1:5~9 的结构初稿。

作业按以下次序完成：

1. 初步分组，填写各组经文的主题与补语。
2. 把主题与补语合成内容概括，再调整分组和层次，写明分组根据。
3. 用一至三句话说明整段怎样展开。

完成后，使用本课“范围完整、概括准确、层次有据、关系清楚”四项要求自行检查。

不能确定的问题，记在表后，留待解释阶段继续查明。

1. 主题与补语草稿

暂定经文范围	主题：作者究竟在谈什么？	补语：作者对此说了什么？
--------	--------------	--------------

根据需要增减行数。写好后，把各组的主题与补语合成内容概括，再检查哪些内容需要合并、分开或列为小层次。

2. 结构记录

经文范围	内容概括及必要的小层次	分组根据
------	-------------	------

整段怎样展开：

需要继续查明的问题：

3. 作业核对参考

先独立完成，再核对和修订。

(1) 主题与补语参考

以下先按经文次序辨认五个内容组，再检查它们之间的归属关系。

暂定	主题：作者究竟在谈什么？	补语：作者对此说了什么？
----	--------------	--------------

经文范围		
1:5	保罗留下提多所要他完成的任务。	把没有办完的事办整齐 ,并按照保罗的吩咐 , 在各城设立长老。
1:6	所要设立之人的基本条件和家庭方面的要求。	无可指责 , 只作一个妇人的丈夫 , 儿女也是信主的 , 没有人告他们是放荡不服约束的。
1:7	监督必须无可指责的根据及不可有的表现。	监督是上帝的管家 , 必须无可指责 ; 不可任性、暴躁、因酒滋事、打人或贪无义之财。
1:8	监督应当具备的良好品格。	乐意接待远人 , 好善、庄重、公平、圣洁自持。
1:9	监督持守真道的要求及其作用。	坚守所教真实的道理 , 就能用纯正的教训劝化人 , 并驳倒争辩的人。

例如 , 第 5 节可以概括为 : “保罗留下提多 , 要他把没有办完的事办整齐 , 并按照吩咐在各城设立长老。”

第 6~9 节虽然各有不同内容 , 却都在说明所要设立之人的资格 , 可以合为一个主要部分 , 并保留内部的小层次。

(2) 结构记录参考

经文范围	内容概括及必要的小层次	分组根据
1:5	**保罗交代提多留在克里特所要完成的任务。 **① 把没有办完的事办整齐。② 按照保罗的吩咐 , 在各城设立长老。	本节先说明留下提多的目的 , 再连接他应当完成的两项任务。
1:6~9	**保罗说明所要设立之人应当符合的资格。 **① 无可指责及家庭方面的要求 (1:6)。	第 6 节开始列出设立的条件 ; 第 6~7 节重复无可指

	② 监督作为上帝管家必须符合的要求，以及不可有的表现 (1:7)。 ③ 应当具备的良好品格 (1:8)。 ④ 坚守真道，并能承担劝化和驳斥的责任 (1:9)。	责的要求，后文继续列出品格及持守、教导真道方面的要求。
--	---	-----------------------------

整段怎样展开：

第 5 节先交代提多的任务，第 6~9 节接着说明所要设立之人的资格。资格部分说明，监督既是上帝的管家，就必须无可指责，并列家庭和品格方面的要求。最后说明，坚守所教真实的道理，就能用纯正的教训劝化人，并驳倒争辩的人。

需要继续查明的问题：

“长老”与“监督”的具体关系，以及“无可指责”“上帝的管家”“儿女也是信主的”等词句的详细含义，留待解释阶段查明。

核对时，先检查主题是否具体、补语是否回应主题，再检查结构记录是否保留了重要内容和关系。重点修订影响理解的遗漏或不合理分组，不要求标题、分段数目和措辞与参考完全相同。

附录四 经文结构整理参考表

本表配合第七课使用，按整理项目提供提问提示。操作时仍按第七课四个步骤进行，需要帮助时再查阅相应项目。

整理项目	参考问法	整理提示
主题： 谈什么	作者究竟在谈什么？	具体说明谈论的内容，避免只列人物或宽泛词语。
补语： 说什么	作者对所谈的内容说了什么？	找出作者针对主题所说的主要内容，与主题合成完整的概括。
分组： 合还是分	后面的内容继续说明同一件事，还是开始新的重点？	共同说明一件事的内容可以合组；开始新重点时，结合内容变化和路标考虑另分一组。
层次： 大层还是小层	这几项内容是否共同展开一个较大的重点？各自在其中起什么作用？	先根据经文的内容和连接判断共同归属，再概括主要部分，并列出必要的内部小层次。
展开： 怎样连接	后一部分怎样承接前一部分？	说明是补充、对比、解释原因、提出要求，还是推进事件。写出具体内容之间的关系，不只写关系名称。

内容概括要有经文根据，分组判断要结合路标。

暂时不能确定的关系，注明待查。