第十二课　应用经文——从明白到遵行

前面的课程帮助我们定位经文、观察内容、查明意思，并归纳主要信息。本课进一步学习：**怎样让已经明白的真理进入今天的生活。**

应用经文，是按照经文原意，辨明其中今天仍然适用的教导，并以信靠、悔改、感恩和顺服回应上帝。我们因着基督的恩典来到上帝面前，也靠着圣灵学习遵行祂的话。

本课围绕两个问题展开：

这段经文今天仍教导我们什么？

在我的实际处境中，我愿怎样回应？

一、怎样应用经文？

1．辨明今天仍然适用的教导

应用要根据已经明白的经文。中心句帮助我们把握整段重点，我们也可以回应其中明确的教导、命令或应许，但都需要按上下文理解。

从圣经时代进入今天，可以留意三个视角：

A. 上帝的不变性

上帝的圣洁、公义、慈爱和信实等属性不会随时代改变。

经文使我们认识怎样的上帝，今天就应当怎样敬畏、信靠和顺服祂。但上帝的性情不变，不等于祂在每个人身上都采用相同的做法。

B. 人性的共通性

古今的人都需要上帝的恩典，也会面对惧怕、骄傲、贪心、自私等试探。经文揭示的需要与问题，可能同样存在于我们身上，应当按自己的真实情况省察。

C. 文化的差异性

圣经时代的生活方式和社会习俗，与今天不尽相同。我们需要分清：哪些是应当持守的教导，哪些是当时表达这些教导的具体做法。

这三个视角可以合起来使用。先问自己 :这段话原先向谁说？他们领受了什么教导、应许或责任？涉及圣殿或献祭时，再查新约怎样说明基督的工作（如约 2:19～22、来 10:10～14 ）。涉及使徒或长老等特定职分时，先辨明这些话在当时交给谁，又怎样帮助我们分辨今天各人的责任。然后用自己的话回答：这段经文怎样引导我或我们教会作出回应？

把今天仍适用的教导说清楚，就是形成一条“应用原则”。若经文的教导已经清楚适用于今天，可以直接回应，不必刻意改写。

2．联系自己的生活，作出具体回应

本课参照赖若瀚介绍的五类应用提问，另加“鉴戒”，整理为以下六项。请用它们辨认经文的教导，思想怎样回应。（赖若瀚，〈十步释经法的特色（四）〉，书目 5。）

- **当相信的真理**：我应当相信什么？什么认识需要纠正？
- **当领受的应许**：上帝应许了什么？这应许给谁，有什么条件？是否适用于我？
- **当遵行的命令**：按我的身份和责任，我应当怎样顺服？
- **当效法的榜样**：经文肯定了怎样的信心、态度或行为？
- **当警醒的鉴戒**：经文提醒我防备什么危险？
- **当离弃的罪恶**：我有什么罪需要承认、离弃或补救？

课堂可以一起核对六项笔记，再选一项回应。课后作业先合上参考，读经文和中心句，自己写一项有经文根据的回应，再用六项参考检查、修订。经文没有涉及的项目可以留空。

回应要联系真实生活。若涉及行动，应说明准备怎样实行；若涉及信靠或等候，应说明自己正面对什么，需要怎样倚靠上帝。有时需要改变一项行为，有时需要重新相信上帝的应许，或继续忠心承担已经清楚的责任。

应用笔记直接接在原有研经稿后，不另画表格。以下个人处境均为教学示例，学生应据实调整，不必具有相同经历，也不应为完成笔记而编造认罪内容。

二、教师示范：提多书 1:1～4

先通读多 1:1～4，再按六项应用提问逐一思想。

1．有什么当相信的真理？

第 1 节将信心、认识真理与敬虔联系起来。

我应当相信：认识圣经真理与信靠上帝、活出敬虔的生活密切相关。

我预备小组分享时，有时只在意讲得是否精彩。下次预备时，我要先检查自己是否愿意顺服所讲的真理，再按经文帮助组员认识并信靠上帝。

2．有什么当领受的应许？

第 2 节说明，不说谎的上帝应许了永生。

我可以凭信心抓住：上帝所应许的永生是可靠的，我的盼望有祂的信实作为根据。

例如，当我因工作前景不明而忧虑时，可以重读这节经文，把担忧带到上帝面前，并继续承担眼前的责任。

这项应许使我有永生的盼望，却没有保证我的工作一定稳定。

3．有什么当遵行的命令？

第 3 节提到上帝交托保罗的传道使命，直接涉及他的使徒职分。本段没有向所有信徒发出相同的命令，因此本项不另列普遍命令。

4．有什么当效法的榜样？

第 4 节中，保罗为提多祝愿从父上帝和救主基督耶稣而来的恩惠、平安。

我可以学习保罗对同工的关怀，为肢体求上帝的恩惠和平安。

本周我会联系一位正在承担小组带领责任的同工，了解他目前的困难，并为他求上帝的恩惠和平安。

5．有什么当警醒的鉴戒？

本段没有记述反面人物的失败，也没有直接发出警告。

本项不勉强另列。

6．有什么当离弃的罪恶？

本段没有直接列举或责备具体罪恶 ,但第 1 节可以帮助我省察自己对待真理的态度。

若我确实只想增加知识、向人夸耀，却不愿顺服已经明白的真理，就需要承认并离弃这种态度。

这是根据经文对自己的省察，不表示保罗在这里直接指责提多有这样的罪。

六项帮助我们辨认经文中的应用方向。实际操练时，选择其中最切合自己处境的一项回应即可。

三、课堂操练：哈该书 1:1～11

以下是该 1:1～11 的六项应用笔记参考。课堂先重读经文，再逐项核对笔记中的教导及其经文根据，并联系自己的真实处境思想回应。

1．当相信的真理：上帝配得实际的尊崇（4、8～9 节）

上帝责备百姓只顾自己的房屋，却搁置祂明确吩咐的责任。祂所看重的尊崇，应当体现在生活安排和实际行动中。

我相信，上帝的话应当影响我怎样使用时间。这周安排日程时，我要为共同敬拜和已经答应的关怀留出时间，认真履行这些责任。

2．当领受的应许：上帝应许悦纳按祂吩咐的重建（8 节）

上帝告诉当时的百姓，他们按祂的吩咐重建圣殿，祂就因此喜乐、得荣耀。这项应许直接针对当时的重建，不能照搬成对今日任何教会工程或个人收入的保证。

联系新约，来 13:15～16 说明，信徒靠着耶稣献上赞美，并且行善、与人分享，是上帝所喜悦的。因此，我可以相信，上帝悦纳我们在基督里、按祂的话所作的回应。

本周承担聚会后的整理工作时，即使没有人注意或称赞，我也愿认真完成，以实际服事关顾共同生活的需要，不把服事当作换取好处的条件。

3．当遵行的命令：省察行为，并采取行动（5、7～8 节）

上帝要求百姓省察自己的行为，并起来重建圣殿。今天，信徒在基督里同被建造，共同敬拜、彼此关顾也是明确的责任；当时建殿的命令不能直接等同于任何建堂计划。（弗 2:19～22；来 10:24～25）

我省察后发现，自己答应探望一位有需要的肢体，却一直拖延。今天我要主动联系他，约定双方合适的时间，在本周完成探访。

4．当效法的榜样：忠实传达上帝的话（1、3 节）

上帝借着哈该向百姓说话，指出他们的问题，并呼召他们回应。哈该传达上帝话语的服事，值得我学习。

下次在小组分享经文时，我要先核对上下文，准确说明经文的意思。遇到自己尚未明白的地方，就诚实说明，不把个人猜测说成上帝的教导。

5．当警醒的鉴戒：不可轻忽上帝的责备（6、9～11 节）

百姓忙于自己的事情，却忽略上帝的吩咐；本段明确说明，他们所经历的缺乏与上帝的管教有关。

这提醒我认真对待已经知道的亏欠。别人提醒我没有履行承诺时，我愿先听清楚、核对事实；若确实有亏欠，就承认并补做，不用“最近很忙”搪塞。同时，我不会凭别人的经济困难，就断定他们正在因某项罪受管教。

6．当离弃的罪恶：只顾自己，为拖延寻找借口（2、4、9 节）

百姓说建殿的时候尚未来到,却仍忙于自己的房屋。上帝所责备的是他们只顾自己、搁置祂吩咐的态度。

我也曾为自己的娱乐留出时间，却把答应别人的关怀推到“有空再说”。我要向上帝承认自己的自私，也向被我耽误的肢体表达歉意，落实已经约定的探访。

照顾家庭、正常工作和必要休息，本身并不等于自私；回应也不必一律写成增加教会活动。

四、课后作业：提多书 1:5～9

先独立写：重读多 1:5～9 和你在第十一课写的中心句。从经文选一项与你的身份和责任有关的教导，注明经节，用自己的话写下你在什么处境中要怎样回应。将这一项接在原来的研经稿后。

写完再核对：下面六项以一位参与教会服事、尚未担任长老的信徒为例。对照自己的记录，看看经节是否支持你的回应、长老与一般信徒的责任是否分清。需要才修改。

1．当相信的真理：教会领袖是上帝的管家（5～9 节）

长老受托管理上帝的家，因此需要在家庭生活、个人品格和持守真道上符合要求。领袖的职分带着向上帝负责的托付。

我愿按这个认识看待教会领袖。今天为教会长老祷告时，我要具体为他们的家庭关系、品格和忠于真道祈求，求主帮助他们忠心承担托付。

2．当领受的应许：本段没有直接给我的应许（5～9 节）

本段主要说明长老的资格和责任，没有应许我将来一定获得某个职分。第 9 节说明坚守真道与教导能力的关系，也不能读成每次争辩都必定获胜的保证。

我不把获得职位或说服所有人，当作上帝在本段给我的承诺。我愿认真认识真道，在目前的服事中忠心学习，不以有没有职位衡量自己的价值。

3．当遵行的命令：按圣经要求考虑长老人选（5～9 节）

保罗吩咐提多设立符合要求的长老。家庭生活、个人品格和持守真道，都是经文明确列出的条件。

在教会按程序征询长老人选意见时，我要认真考虑这些资格，不只看一个人是否口才好、办事能干，或与我关系亲近。对于自己不了解的情况，我不凭印象作出断言。

4．当效法的榜样：乐意接待远人（8 节）

本段描绘长老应有的品格，其中包括乐意接待远人。这种接待、关怀有需要之人的态度，也值得其他信徒学习。

教会有一位初来本地、身边缺少亲友的肢体。我愿在下次聚会后主动与他交谈，邀请他一同用餐，了解他目前的需要，并说明自己能够提供的帮助。

5．当警醒的鉴戒：防备任性，不肯接受意见（7节）

“不任性”提醒我，承担责任的人不能只坚持自己的意思。这个负面的要求也使我警醒，防备自己在服事中变得固执。

我在小组讨论中有时急于推动自己的方案，别人还没说完就反驳。下次讨论时，我要先听完，确认自己理解对方的意思，再说明判断；发现别人的建议更合宜，就愿意调整。

6．当离弃的罪恶：暴躁，以言语伤害别人（7节）

经文明确要求长老“不暴躁”。我虽然没有担任长老，也应当正视自己以怒气伤人的行为。

我曾因事情没有照自己的安排进行，就向家人发脾气，说了刻薄的话。我要向上帝认罪，也向被我伤害的家人具体道歉。下一次情绪激动时，我愿先停下来，待能够平静表达后，再把事情说清楚。

至此，我们已经完成“定位、观察、解释、归纳、应用”五步研经。请保留《哈该书》1:1～11的课堂研经稿，以及《提多书》1:5～9的个人研经稿；已有内容不必重新抄写，只需补齐缺少的部分。以后若发现更充分的经文根据，可以继续修订解释；已经明白的真理，则应带进祷告与生活。研经的成果不只是一份完成的笔记，也包括持续学习相信和遵行上帝的话。