第四单元　归纳经文——抓住整段主要信息

前面已经整理经文结构，查明主要问题。本单元进入研经五步的第四步——归纳。第十一课将使用已有成果，用一句完整的话说明整段经文的主要意思，并把中心句接在原研经手稿后。

第十一课　归纳主旨——一句话归纳经文中心

前面几课，我们已经看清经文怎样展开，也查明了主要问题。本课学习把这些理解合起来，用一句完整的话说明：

整段经文主要在说什么？

这句话叫作“中心句”。

第七课看清各部分写什么、怎样展开；第八至十课查明主要问题；本课根据这些成果，用一句话说清整段的主要意思。

本课任务：在原研经手稿后，写下一个中心句。

一、怎样写中心句

翻开圣经，回看已有的结构和解释结论，想一想：**整段经文主要要说明什么？**先用自己的话说清楚，再写成一句完整的话。这句话可以有几个分句，不必把每个细节都写进去。

可以这样问：

这段经文主要谈及什么事？作者对这件事主要说了什么？

例如，只写“信心、真理、永生”，只是列出几个词，还没有说清经文的意思。**中心句需要说明这些内容之间的主要关系。**

写好以后，再读一遍经文，看看：

- 有没有抓住整段的主要意思？
- 有没有加上经文没有表达的意思？
- 这句话是否清楚，别人能否听懂？

发现问题就修改。用词不必与参考答案相同，重要的是意思准确，能够从经文找到根据。

有些细节还不能确定，可以继续保留在原来的解释记录中。只要不影响整段主要意思，就可以先写中心句。

二、教师示范：多 1:1～4

先看前面已经查明什么。

第 1～3 节，保罗介绍自己的身份与使命：他是上帝的仆人、耶稣基督的使徒，受托传扬真道。这项使命与选民的信心、合乎敬虔的真理认识，以及上帝所应许的永生有关。

第 4 节，保罗转向提多，称他为共同信仰中的真儿子，并向他问安。

再把这些意思合起来。

整段是书信的开头。保罗在向提多问安时，特别说明自己的身份、所领受的传扬责任，以及这使命所关联的信心、真理和永生盼望。

据此，中心句可以写成：

保罗以受托传道的使徒身份向提多问安，说明自己传扬包含永生应许的福音，为要建立选民的信心，使他们认识合乎敬虔的真理。

这句话把第 1～3 节的身份与使命，同第 4 节的问安连在一起，也保留了永生应许、信心和真理认识的关系。

这里用“福音”概括“祂的道”，是沿用第十课已经查明的意思。

保罗的出生地、成长经历等背景资料，仍留在解释记录中，不需要全部写进中心句。

中心句要抓住主要信息，不必重述全部查考资料。

三、课堂操练：该 1:1～11

请回看前面已经完成的结构和解释结论。

想一想：

耶和华责备百姓什么？祂怎样解释他们的缺乏，又要求他们怎样回应？

先把这些意思连起来，用自己的话说给同学听，再写成一个中心句。

写好后，回到经文核对。

先完成自己的表达，再看下面的参考。

参考中心句：

耶和华责备归回的百姓顾念自己的房屋却搁置圣殿，说明祂因此使他们经历缺乏，并命他们省察、重建圣殿，祂就因此得喜乐与荣耀。

这句话概括了三项相连的内容：

百姓的问题——顾念自己的房屋，却搁置圣殿。

缺乏的原因——上帝因此使他们经历减产与干旱。

应有的回应——省察行为，重建圣殿，使上帝得荣耀。

如果只写“百姓应当省察”，就没有说清省察什么，以及应当作出什么改变。

本课范围止于1:11。百姓听从并开始做工的事记在1:12～15，应留在上下文记录中，不写成本段已经发生的事。

四、课后作业：多1:5～9

沿用前面的结构和解释结论，写出本段的中心句。

先想清楚：

保罗吩咐提多完成什么任务？所设立的人需要具备什么条件？

把任务与资格要求连起来，用一句完整的话表达，写在原研经手稿的解释结论后面即可。

不必逐项列出所有品格要求，但要保留主要内容。遇到尚有分歧的词句，采用已有根据支持的表达，不勉强下定论。

完成后，再核对参考。

参考中心句：

保罗吩咐提多在各城设立长老，要求他们作为上帝的管家，在家庭和品格上无可指责，并坚守真道，能够劝化人、驳斥错误。

第 5 节说明提多要完成的任务，第 6～9 节说明所设立之人的资格。中心句把这两部分连在一起。

只写“提多要设立长老”，遗漏了资格要求；只写“领袖要有好品格”，又遗漏了设立长老的任务及持守真道的责任。

本课记住：先把整段意思说清楚，再用一句话写下来。

保留这句话。下一课将继续思考：

这段经文所表达的真理，怎样连接今天的读者。