

第三课 绘制全书地图——初选研读单元

课前准备

课前各通读《提多书》和《哈该书》一遍。只读经文，不查背景、注释或其他资料。

本课目标

完成本课后，学生应当能够：

1. 通读一卷书，用一句话概括全卷的主要内容；
2. 根据全书的主要转折，画出一幅简明的全书地图；
3. 从全书地图中初选一个内容相对完整的研读单元，并说明理由。

本课只完成“定位”的上半程：**先看全卷，再初选范围。**

第四课辨认文体以后，再确认或调整研读范围。

课堂练习方式

本课每一步都按照同一个次序进行：

1. 学习本步所需的方法；
2. 看《提多书》示范；
3. 用《哈该书》当场练习；
4. 核对经文和参考答案，并修改自己的答案；

开始以前：先选择鸟瞰方法

绘制全书地图以前，先判断自己能否在一次阅读中读完全卷，并大致记住内容怎样发展。不要单凭章节多少判断书卷长短。

能够一次读完的书卷，采用整卷通读：先从头到尾读一遍，取得全卷印象；再读一遍，留意主要转折。

不能一次读完的书卷，采用分段鸟瞰：先读开头和结尾，再浏览全书的主要人物、事件、地点和话题，暂时划出几个主要部分。鸟瞰不能代替完整阅读，之后仍要按计划读完全卷，并继续修订地图。

本课练习使用的《提多书》和《哈该书》都可以在一次阅读中读完，因此采用整卷通读。

第一步：用一句话概括全卷

一、先看怎样做

通读全卷以后，用一句自己的话回答：这卷书大致在讲什么？

一句合适的全卷概括应当：

- 概括整卷书，不只概括其中一段；
- 抓住主要人物、处境和内容，不堆放许多细节；
- 使用自己的话，并允许以后修订。

这一步不必查难词、背景和注释。常见错误是边读边查资料，知道了许多细节，却仍然说不出全卷大致在讲什么。

二、《提多书》示范

通读《提多书》以后，可以暂时概括为：

保罗嘱咐提多整顿克里特众教会，设立长老、制止错误教导，并以纯正教训带领信徒活出与福音相称的生活。

这句话回答了三个问题：

- 谁在对谁说话？——保罗嘱咐提多；
- 主要面对什么情况？——教会需要整顿，也有错误教导；
- 全卷主要讲什么？——设立长老，并以纯正教训带领信徒生活。

三、《哈该书》课堂练习

再次通读《哈该书》，用一句话完成：

我的第一次概括：

《哈该书》大致_____

四、 核对并修改

第二步：画出全书地图

一、 先看怎样做

再次浏览全卷，留意内容出现明显改变的地方，例如：

- 时间改变；
- 地点改变；
- 主要人物或说话对象改变；
- 事件、话题或语气改变；
- 开始一段新的信息。

在这些地方做记号，把内容相近的部分放在一起，再为每一部分写一个简短的内容概括。

圣经中的章数、分段和标题可以帮助阅读，但它们是后来加上的。**全书地图**仍要根据经文内容来判断。

全书地图不是详细大纲，也不要求第一次就划分得十分准确。它只需让人看出：全书从哪里开始，经过哪些主要内容，最后怎样结束。继续阅读以后，可以根据经文重新调整。

二、《提多书》全书地图示范

范围	内容概括
1:1~4	开头问安，说明保罗的职分及写信对象
1:5~16	设立合格的长老，并制止错误教导
2:1~15	教导不同群体活出与纯正教训相称的生活
3:1~11	教导信徒在社会中行善，远避无益的争辩和分门结党的人
3:12~15	交代行程并作最后问安

这是一幅初步地图，不是逐节大纲。它只需要让人看出全卷怎样展开。

三、《哈该书》全书地图课堂练习

再次浏览《哈该书》，在 1:1、2:1、2:10 和 2:20 下面画线。这四处都用日期和“耶和華的话临到哈该”的表达标出一篇信息的开始，帮助我们看出全书的四次主要信息。2:10 和 2:20 记载的是同一天；2:20 明确说明，这是当天第二次有耶和華的话临到哈该。

请根据下一次信息从哪里开始，判断前一次信息到哪里结束，并为每一部分写一句简短的内容概括。

信息 从哪里开始	到哪里 结束	内容概括
1:1		
2:1		
2:10		
2:20		

四、 核对并修改

第三步：初选研读单元

一、 先看怎样做

研读单元，是一段内容相对完整、适合继续细读的经文。

研读单元不一定等于一章，也不一定等于圣经版面上的一个自然段。章数、节数和分段标题可以帮助阅读，但真正的范围要根据经文本身的内容来判断。

先从全书地图中选出一个主要部分，再同时阅读前一段、本段和后一段。然后检查：

1. 本段是否主要围绕一件事、一个问题或一个话题？
2. 开头和结尾是否出现明显的内容转向？
3. 篇幅是否适合反复阅读和继续研经？

本课只是初选。第四课还会按照文体特点继续检查。

常见错误有两个：

- 范围太小，只留下一个脱离上下文的句子；
- 范围太大，同时包含几个不同事件或话题。

初选时不必追求完美，但必须能够说明自己为什么从这里开始、到这里结束。

二、《提多书》示范：多 1:1~4

所在位置：《提多书》的开头部分。

本段内容：交代写信人、收信人和问安，并说明保罗所领受的职分。

后面内容：从 1:5 开始，保罗转而说明把提多留在克里特的任务。

初选判断：多 1:1~4 位于全书开头，内容相对集中；1:5 出现明显转向，因此可以暂列为一个候选研读单元。

三、《哈该书》课堂练习：该 1:1~?

《哈该书》的全书地图把该 1:1~15 列为第一个主要部分。现在要进一步判断：后续课程应当研读该 1:1~11，还是该 1:1~15？

先通读该 1:1~15，并继续读到 2:1~2。然后完成以下练习。

1. 看清内容怎样发展

经文范围	这一部分主要讲什么
1:1	
1:2~11	
1:12~15	
2:1~2	

2. 比较两个候选范围

候选范围一：该 1:1~11

这个范围包括哪些内容？

候选范围二：该 1:1~15

这个范围比该 1:1~11 增加：

从 1:12 开始，内容出现了什么变化？

3. 作出初选

我选择的候选范围是：该 1:1~_____。

所在位置：_____

本段内容：_____

后面内容：_____

初选判断：_____

四、 核对并修改

五、 本课回顾

本课学习了定位的三个基本动作：

先通读全卷，用一句话概括全卷的主要内容；

再根据全书的主要转折，画出一幅简明的全书地图；

最后从全书地图中初选一个内容相对完整的研读单元，并说明选择这个范围的理由。

本课完成的是初选。下一课将辨认经文的主要文体，再确认或调整研读范围。

本课作业：多 1:5~? 的初选练习

请阅读多 1:1~16，先不要看后面的参考判断。虽然题目已经给出 1:5 作为起点，仍要根据上文说明为什么从 1:5 开始，并根据下文判断应该在哪里结束。

1. 比较前后内容

经文范围	这一部分主要讲什么
上文： 1:1~4	
本段： 1:5~9	
下文： 1:10~16	

2. 检查开头和结尾

从 1:5 开始的理由：

1:10 开始出现的变化：

1:10 的“因为”说明 1:10~16 与 1:5~9 有什么联系？

3. 独立作出判断

我选择的候选范围是：多 1:5~_____。

我选择这个范围的理由：

4. 核对并修改

第四课 读对文体——确认研读范围

课前准备

1. 再读多 1:1~4、该 1:1~11 和各自的前后内容；
2. 带上第三课完成的全书地图和初选记录；
3. 暂时不查背景、注释或其他资料。

本课目标

完成本课后，学生应当能够：

1. 说明什么是文体，以及文体为什么会影响读法和研读范围；
2. 根据经文特点，辨认研读单元的主要文体；
3. 按照文体特点重新检查边界，正式确认研读范围。

本课完成“定位”的下半程：**先辨认文体，再确认范围。**

第三课主要根据一段经文在全书中的位置和内容变化初选范围；本课进一步根据文体特点检查这些边界是否合适。两课使用同一段经文，但判断的根据不同。

从第五课开始，正式进入“观察”。

第一步：辨认主要文体

一、先看怎样做

文体，是作者表达信息的方式。叙事借人物和事件推进，诗歌常用意象和平行句，书信按照具体处境进行教导，先知信息则传达上帝向特定对象发出的责备、呼召或应许。

文体会影响两件事：

1. 应当怎样阅读这段经文；
2. 怎样判断一段内容是否已经完整。

辨认文体时，先问：

1. 这段经文主要在叙述事件、发出命令、进行论述、表达诗歌，还是传达异象？
2. 经文有哪些明显特征？
3. 这段经文是否包含不止一种表达形式？

一卷书有整体文体，其中的具体段落还可能采用不同形式。例如，《提多书》整体是书信，多 1:1~4 是书信开头；《哈该书》整体是先知书，该 1:1~11 则由历史性引言带出一篇先知信息。

二、常见文体速查

文体	常见特点	划分研读单元时先看什么
叙事	人物、事件、冲突、转折和结局	一个场景或事件是否完整；时间、地点、人物是否改变
律法	在圣约关系中赐下的命令、条例和具体案例	是否围绕同一对象或问题；条件、命令和结果是否完整
诗歌	意象、情感、平行句和重复	一首诗或一个诗节是否完整；情感和意象是否转向
智慧文学	箴言、对话、生活观察和反思；箴言通常表达一般规律	是一则完整箴言，还是一组彼此相关的言论
先知信息	“耶和华的话临到”“耶和华如此说”等开场表达、责备、呼召、审判和应许	日期、说话对象、开场公式和信息内容是否改变
福音书	关于耶稣言行的叙事和教导	一个事件、对话、讲论或比喻是否完整
比喻	借生活故事或图画传达中心信息	说话处境、故事、转折和结尾是否完整
书信	写信人、收信人、陈述、理由、命令和劝勉	一个问安、论述、命令或理由是否表达完整；连接词怎样推进思路
启示文学	异象、象征、数字和强烈图像	一个异象场景及经文提供的解释是否完整

这张表只供初步辨认和以后查阅。本课只练习“书信”和“先知信息”，其他文体不逐项讲解，也不要求学生在本课记住。以后遇到相应经文时，再根据经文本身的特点学习和使用。

家谱和名单常嵌在叙事中，划分时不要随意截断，应先看整份名单怎样连接人物、应许或历史阶段。

阅读不同文体时，还要守住三个基本原则：

- 叙事记载某人做过什么，不等于上帝命令我们照样去做；
- 诗歌使用真实的语言表达真理，却不一定句句都按字面描写；
- 先知信息首先向当时的听众说话，不能一开始就当作现代新闻的密码。

三、《提多书》示范：多 1:1~4

主要文体：书信。

具体形式：书信开头，包括写信人、收信人和问安。

经文根据：

- 1:1 以“上帝的仆人、耶稣基督的使徒保罗”说明写信人；
- 1:4 以“现在写信给提多”说明收信人；
- 1:4 包含恩惠和平安的问候。

因此，多 1:1~4 不能当作一篇脱离书信处境的教义论文来读。它首先是保罗写给提多的书信开头，同时借较长的自我介绍说明自己的职分、信息和盼望。

四、《哈该书》课堂练习：该 1:1~11

请阅读该 1:1~11，填写下表。

经文	经文怎样表达信息	初步判断
1:1		
1:2~11		

请回答：

1. 该 1:1 主要交代了哪些内容?

2. 该 1:2~11 是谁在说话? 主要向谁说话?

3. 经文中哪些表达显示这是一篇先知信息?

4. 该 1:1~11 的主要文体应当怎样说明?

五、核对并修改

第二步：按照文体确认研读范围

一、先看怎样做

第三课只是初选范围。本课辨认文体以后，要再次检查开头和结尾。

如果是书信，应当留意：

- 写信人、收信人和问安是否完整；
- 一个陈述、命令、理由或目的是否已经表达完整；
- “因为”“所以”“但是”“至于”等连接词怎样推进思路；

- 是否把关系密切却重点不同的两个单元混在一起。

如果是先知信息，应当留意：

- 信息的日期和说话对象；
- “上帝的话临到”“上帝如此说”等开场表达；
- 责备、呼召、命令或应许是否表达完整；
- 经文是否转向百姓的回应、另一篇信息或另一个日期。

完成检查以后，作出一种决定：

1. 保留原来的候选范围；
2. 扩大范围，使意思完整；
3. 缩小范围，使内容集中；
4. 更换一个更适合研读的范围。

二、《提多书》示范：确认多 1:1~4

主要文体：书信开头。

开头依据：多 1:1 从全书开头开始，说明写信人保罗及其职分。

结尾依据：多 1:4 交代收信人提多，并包含问安；书信开头所需的主要内容已经完整。

下文变化：多 1:5 以“我从前留你在克里特”转向提多要完成的任务。

正式决定：保留第三课的候选范围。

正式研读范围：多 1:1~4。

三、《哈该书》课堂练习：确认该 1:1~11

请再次阅读该 1:1~15，并完成：

主要文体：_____

开头依据：为什么应当从 1:1 开始？如果从 1:2 开始，会缺少什么？

结尾依据：该 1:2~11 中的责备、命令和解释，到 1:11 是否已经表达完整？

下文变化：从 1:12 开始，人物和内容出现了什么变化？

我的决定：

☐ 保留原范围 ☐ 扩大范围 ☐ 缩小范围 ☐ 更换范围

我确认的正式研读范围是：该_____~_____。

我的理由：

四、 核对并修改

本课回顾

第三课主要根据经文在全书中的位置和内容变化初选范围；本课进一步根据文体特点检查开头和结尾，正式确认研读范围。

本课课堂已经正式确认多 1:1~4 为教师示范经文，该 1:1~11 为课堂练习经文。课后，学生将按照同样的方法，进一步确认多 1:5~9 的研读范围。

从第五课开始，课程进入“观察”。教师示范继续使用多 1:1~4，课堂练习使用该 1:1~11，课后作业使用多 1:5~9，按照相同的步骤逐课推进。

本课作业：按照书信文体确认多 1:5~9

请取出第三课完成的多 1:5~9 初选记录。本次不必重做全书地图，也不必重新抄写上文、本段和下文；只需根据书信文体的特点补充证据，正式确认研读范围。

请先独立完成第一至第三项，再翻到下一页核对并修改。

一、 辨认文体

主要文体：_____

具体形式：_____

二、 补充文体证据

1. 多 1:5 怎样表明书信已经从开头问安转向新的内容？

2. 多 1:6~9 怎样形成一段相对完整的长老资格说明？

3. 多 1:10 虽然以“因为”连接前文，却出现了什么新的内容重点？

4. 多 1:10~16 与多 1:5~9 有什么关系？

三、 正式确认

☐ 保留原范围 ☐ 扩大范围 ☐ 缩小范围 ☐ 更换范围

我确认的正式研读范围是：多_____~_____。

确认理由：

四、 核对并修改