

第二单元 观察经文——从看清内容到理清结构

第三、四课帮助我们确定研读范围并辨明文体。现在进入研经五步的第二步——**观察**。

观察分为三个连续动作：

课程	核心问题	学习成果
第五课 六面扫描	经文写了什么？	观察记录
第六课 发现路标	这些内容怎样连接？	路标记录
第七课 理清结构	经文怎样分组和展开？	结构初稿

第五课看内容，第六课找连接，第七课理结构。

这三课都属于观察阶段。暂时不解释词句的意义，不归纳主旨，也不提出应用。遇到不明白的地方，可以标上问号，留到解释阶段查明。

本单元使用三段经文进行连续操练：

- 教师示范：多 1:1 ~ 4；
- 课堂操练：该 1:1 ~ 11；
- 课后作业：多 1:5 ~ 9。

第五课 六面扫描——记录经文明确写出的内容

本课目标

完成本课后，学生应当能够：

1. 明白观察是记录经文明确写出的内容；
2. 区分经文明确写出的内容、合理推论和缺乏根据的猜测；
3. 从人物、事件、时间、地点、原因和方式六个方面扫描经文；
4. 为每项观察写明经文依据；
5. 完成一份可以交给下一课继续使用的观察记录。

一、观察：先看清经文写了什么

观察、解释和应用所回答的问题不同：

观察回答：这段经文写了什么？

解释回答：这些内容是什么意思？

应用回答：怎样在今日的处境下回应与实践这些信息？

观察时，不要急着说明人物为什么这样做，也不要急着得出属灵教训。先把经文明确写出的内容看清楚，后面的解释才有可靠根据。

观察应当守住两条基本原则

1. 每项观察都要有经文根据。每写下一项，都必须能够回答“你在哪里看见的？”
2. 观察不等于解释。暂时不明白的地方可以标上问号，留到解释阶段处理。

经文写了什么，就记录什么；经文没有说明的，不猜测、不填补。

二、 区分经文明说、合理推论和猜测

观察时，应分清以下三个层次：

层次	含义	例子
经文明确写出	记录经文明明确写出的内容	保罗称提多为自己共同信仰中的真儿子（多 1:4）
合理推论	经文没有直接说明，但有较清楚的根据	这个称呼显示保罗与提多有亲密的属灵关系
缺乏根据的猜测	经文没有提供足够证据	提多是保罗亲生的儿子

六面扫描表以经文明明确写出的内容为主。合理推论若有记录的必要，应当另行注明“可能”看来”或“较可能”；缺乏经文根据的猜测不应写入观察记录。

三、 用六面扫描观察经文

六面扫描，就是从六个方面反复阅读同一段经文，记录经文明说的内容，并注明经文依据。

这六个方面包括：人物与对象、行动与事件、时间与次序、地点与场景、原因与目的、方式与过程。它们也可以用 Who、What、When、Where、Why、How 六个英文问词帮助记忆，因此也称为“六何法”。

每段经文都可以先用六面扫描作基本观察，但经文不一定提供六个方面的全部资料。

观察面	主要问题	观察提醒
人物与对象 Who	经文出现了哪些人、群体或称呼？ 谁对谁说话？	留意人物、群体、身份、称呼、对象和彼此关系
行动与事件 What	谁说了什么、做了什么？发生了什么？	留意说话、命令、行动、回应和结果
时间与次序 When	事情发生在什么时候？有什么先后次序？	留意日期、时间词以及事情发展的次序

地点与场景 Where	经文提到哪些地方？人物在哪里？场景有没有改变？	留意地名、场所、方向和人物移动
原因与目的 Why	经文有没有直接说明为什么或为了什么？	留意“因为、为要、使、好叫、免得”等说明原因、理由或目的的表达
方式与过程 How	事情怎样发生？借着什么、按照什么或经过什么过程？	留意方法、步骤、工具和事情经过

操作步骤：

1. **完整阅读**：先把研读范围完整读一遍。
2. **逐面扫描**：反复阅读，每次集中寻找一个方面的内容。
3. **简要记录**：尽量使用经文中的事物、行动和用语。
4. **注明依据**：在每项记录旁写明经文位置。

使用六面扫描时，应当注意：

1. 经文不一定提供六方面的全部资料；没有说明的，可以写“本段未说明”；
2. 同一项内容可能涉及两个观察面，不必勉强只放在一处；
3. 行动所产生的结果记录在“行动与事件”中，不要自动改写成目的；
4. 原因和目的必须有经文根据，不可替人物猜测动机。

不同文体需要特别留意的内容，可查阅附录一表二“不同文体的六面扫描”。这些内容仍然填写在同一张六面扫描表中，不另设一套观察任务。

四、教师示范：多 1:1 ~ 4

第四课已经确认，多 1:1 ~ 4 是书信开头。书信开头通常会说明写信人、收信人、双方关系和问安。这些内容可以直接记录在六面扫描的相应位置。

观察面	观察记录	经文依据
人物与对象	经文提到保罗、上帝、耶稣基督、上帝的选民和提多；	1:1 ~ 4

	保罗称自己为上帝的仆人和耶稣基督的使徒； 保罗称提多为自己共同信仰中的真儿子	
行动与事件	上帝应许永生，到了日期显明祂的道，并把传扬的责任交托保罗；保罗写信给提多，并愿恩惠、平安归给他	1:2 ~ 4
时间与次序	经文依次提到“万古之先”到了日期和“现在写信给提多”	1:2 ~ 4
地点与场景	本段没有说明保罗写信的地点，也没有说明提多收信的地点	1:1 ~ 4
原因与目的	本段没有明确说明	1:1 ~ 4
方式与过程	上帝藉着传扬的工夫显明祂的道； 传扬的责任是按着上帝的命令交托保罗的	1:3

“凭着”和“盼望”怎样连接前后内容，目前尚不能确定，可以标上问号，留到解释阶段查明。

五、课堂操练：该 1:1 ~ 11

第四课已经确认，该 1:1 ~ 11 是一段先知信息。请先独立完成六面扫描，再核对参考答案。

1. 六面扫描

观察面	我的观察	经文依据
人物与对象		
行动与事件		
时间与次序		

地点与场景		
原因与目的		
方式与过程		

如果不知道从哪里开始，可以依次寻找：

- 1) 信息来自谁，借谁传达，向谁发出；
- 2) 百姓和耶和華分別說了什麼、做了什麼；
- 3) 經文出現了哪些時間和地點；
- 4) 經文直接說明了哪些原因和結果；
- 5) 百姓受命怎樣採取行動。

這些內容都填寫在同一張六面掃描表中。

2. 課堂核對參考

學生應當先獨立觀察，再與以下內容核對。

觀察面	可以觀察到的主要內容	經文依據
人物與對象	經文提到耶和華、先知哈該、猶大省長所羅巴伯、大祭司約書亞和百姓；耶和華的話藉哈該向所羅巴伯和約書亞發出	1:1 ~ 2
行動與事件	百姓說建造耶和華殿的時候尚未來到； 耶和華詢問百姓； 耶和華命令百姓省察自己的行為； 經文列出百姓勞碌卻不能滿足的結果；	1:2 ~ 11

	耶和华命令百姓上山取木料建造这殿； 耶和华说祂就因此喜乐、得荣耀； 耶和华说明百姓所得减少，并命干旱临到	
时间与次序	信息在大利乌王第二年六月初一日发出； 经文随后依次记载百姓的说法、耶和华的问题、命令， 以及原因和后果的说明	1:1 ~ 11
地点与场景	经文提到山上、耶和华的殿、百姓自己的房屋、地土和 山冈；信息发出的具体地点没有说明	1:4、8 ~ 11
原因与目的	经文说明百姓所得减少，是因为耶和华的殿荒凉，各人 却顾自己的房屋； 本段没有使用明确的目的表达说明百姓为什么要建殿。	1:9 ~ 10
方式与过程	耶和华的话藉先知哈该传达； 百姓受命上山取木料建造这殿； 耶和华命干旱临到各处和各种出产	1:1、3、8、 11

参考答案列出的是主要观察，不要求学生逐字照抄。学生若记录了其他由经文直接说明的内容，也可以保留。

六、 课后作业：多 1:5 ~ 9

请独立阅读多 1:5 ~ 9，按照课堂使用的同一方法完成六面扫描。

1. 六面扫描

观察面	观察记录	经文依据
人物与对象		
行动与事件		

时间与次序		
地点与场景		
原因与目的		
方式与过程		

完成后只需检查三件事：

- ☐ 每项观察能否指出经文依据？
- ☐ 经文没有说明的内容，我是否没有猜测？
- ☐ 我是否只记录经文写了什么，没有解释或应用？

2. 作业参考答案

核对时，应当补上自己遗漏的重要内容，也要删除没有经文根据的猜测。

本课暂时不解释“长老”和“监督”的关系，也不解释“无可指责”上帝的管家”等词句，更不讨论这些资格今天应当怎样应用。

请保留这份六面扫描记录。下一课将直接使用它，寻找经文内容之间的连接和变化。

附录一 圣经主要文体与常见形式速查表

圣经包含多种文体，同一卷书或同一段经文也可能包含不同形式。辨明文体，是为了按照经文自己的表达方式进行研读。

本附录按照第四至第七课的操作次序分为四张表：

- **第四课查表一：辨认文体并确认研读范围；**
- **第五课查表二：补充六面扫描；**
- **第六课查表三：寻找常见路标；**
- **第七课查表四：整理经文结构。**

学到哪一步，就查阅相应的表格，不必一次阅读或记忆全部内容。

本表不是对圣经所有细分文类的穷尽分类，而是为实际研经提供覆盖整本圣经的主要入口。表中既包括主要文体，也包括《福音书》《使徒行传》等经卷类型；“比喻”和“家谱、名单与统计”则是散见于不同经卷、需要特别留意的常见形式。

表一：辨认文体并确认研读范围

文体或形式	主要辨认标志	确认研读范围时留意
旧约叙事	以人物在具体时间和地点中的言行、冲突及事件结果推动内容	选择一个相对完整的场景或事件；必要时包括前因和结果
律法	出现命令、禁止、条例、礼仪规定、圣约条款或具体案例	尽量保留相关的对象、命令、条件、例外、理由和后果
诗篇与其他诗歌	使用平行句、重复、意象、祷告、赞美、感恩或哀叹	选择一首完整的诗歌或一个相对完整的诗节
智慧文学	使用箴言、教训、比较、对话、生活观察或人生反思	选择一则完整箴言、一组相关言论或一段完整对话和论述
先知信息	出现信息来源、说话对象、责备、审判、呼召、应许、异象或象征行动	尽量包括说明时间、对象或处境的引言和一段相对完整的信息
福音书	记载耶稣的言行，包括事件、神迹、对话、争辩、讲论和教导	选择一个完整事件、对话或讲论；注意前后的处境和人物回应
使徒行传	以教会、使徒和福音扩展的事件为主，并包含讲论、旅程和群体回应	选择一个完整事件或讲论；必要时包括行程、听众回应和总结
书信	出现写信人、收信人、问安、陈述、理由、命令、劝勉或结语	不要只截取单节；尽量保留一个完整句子、段落或论述单元
启示文学	出现异象、象征、数字、天上场景、天使、审判、敬拜或象征解释	尽量保留一个相对完整的异象片段，以及经文提供的解释和回应
比喻	借日常生活中的故事、人物或图画传达信息，常由问题或处境引出	尽量包括引发比喻的处境、比喻本身、结尾和经文提供的解释
家谱、名单和统计	人名、家族、支派、地区、职分或数字按照一定格式排列	保留经文本身的完整分组、起点、终点和总结

表二：不同文体的六面扫描

文体或形式	六面扫描时特别留意
旧约叙事	人物及其关系；人物说了什么、做了什么；时间和地点；冲突怎样发生；事情产生什么结果；叙述者是否作出评价
律法	谁发出命令；向谁发出；要求或禁止什么；适用于什么对象；是否带有条件、例外、理由、应许、警告或后果
诗篇与其他诗歌	谁在说话；向谁说话；提到谁的行动；使用什么意象；表达什么情感；发出什么祷告、赞美、感恩或哀求
智慧文学	谁在教导；向谁教导；怎样描写智慧人与愚昧人；人的选择、行为和结果；提出什么问题、比较或生活观察
先知信息	信息来自谁；借谁传达；向谁发出；历史时间和地点；百姓的处境与行为；上帝发出什么责备、命令、审判或应许
福音书	耶稣、门徒、群众和反对者；各人说了什么、做了什么；时间、地点和场景；人物怎样回应；经文直接说明的原因和结果
使徒行传	圣灵、使徒、教会和不同群体；福音在哪里传开；谁讲论和行动；听众怎样回应；冲突怎样发生；经文怎样总结事件
书信	写信人和收信人；双方关系；主要陈述；命令和劝勉；经文直接说明的理由、条件、目的、结果和方式
启示文学	谁看见或听见；看见、听见什么；场景在哪里；人物采取什么行动；异象怎样推进；哪些象征由经文本身解释
比喻	谁讲比喻；向谁讲；什么处境或问题引出比喻；故事中的人物和行动；冲突或转折；经文是否提供解释
家谱、名单和统计	出现哪些人物、群体、地方或数字；彼此有什么关系；按照什么次序排列；怎样分组；有哪些特别说明或例外

只记录本段实际出现的内容，并填入最接近的观察面。例如，诗歌中的祷告和情感表达，可以记入“行动与事件”；叙事中的场景改变，可以记入“时间与次序”或“地点与场景”。不必另设一套文体观察记录。

表三：不同文体的常见路标

文体或形式	常见路标
旧约叙事	时间推进；地点或场景转换；人物进入或离开；对话；重复言行；前后照应；对比；冲突；转折；事件结果；叙述者评价
律法	“要”不可“若”凡“除非”；条件与结果；命令或要求；理由；例外；应许；警告；重复格式；连续列举
诗篇与其他诗歌	平行句；重复；副歌；前后照应；对比；问题与回答；称呼改变；意象、情感或祷告方向的变化
智慧文学	比较；对比；“胜过”；原因与结果；问题与回答；举例；重复词语；不同说话者；总结
先知信息	日期；“耶和华的话临到”、“耶和华如此说”；重复宣告；责问；哀叹；“因为”“所以”；命令；警告；应许；异象转换
福音书	时间、地点或人物改变；对话；问题与回答；命令；重复言行；神迹后的回应；冲突；转折；总结性陈述
使徒行传	时间和地点推进；行程改变；说话者或听众改变；讲论与回应；反复出现的传道、归信和反对；总结福音扩展的句子；相近事件的重复
书信	“因为”所以“但是”若“为要”；问题与回答；命令或要求；重复；前后照应；连续列举；人物、对象或话题改变
启示文学	“我看见”“我听见”“此后”又”；异象或场景转换；重复的数字、图像或异象；对比；解释；敬拜与回应
比喻	引出比喻的表达；重复行动；人物或结果的对比；情节推进；意外转折；问题；故事结尾；经文提供的解释
家谱、名单和统计	重复格式；世代或次序；分组标题；数字和总数；打破固定格式的人物或说明；总结句

路标只是帮助学生看见内容怎样连接、对比、转折或推进。发现路标以后，还要记录它连接了哪些内容。

表四：不同文体的结构整理

以下是帮助判断结构的可能线索，不是固定大纲。只使用本段实际出现、并且能够说明内容边界的线索。

文体或形式	整理结构时特别留意
旧约叙事	可按场景、事件发展、冲突、关键转折、解决和结果分组
律法	可按对象、主题、一般命令、具体条例、条件、例外、理由和后果分组
诗篇与其他诗歌	可按诗节、平行内容、说话对象、意象、情感或祷告方向的变化分组
智慧文学	可按相关箴言、问题与回答、不同说话者、比较、论证或结论分组
先知信息	可按历史处境、信息来源、责备或罪状、原因、审判、呼召和应许分组，只采用本段实际出现的部分
福音书	先按场景、事件或讲论的转换分组，再留意对话、神迹、冲突、教导和人物回应怎样推进内容；遇到比喻时，同时参考“比喻”一行。
使徒行传	可按福音扩展的地点或阶段，以及相对完整的事件、讲论、听众回应和总结分组。
书信	研读整封书信时，可先辨认开头、正文和结尾；研读其中一个段落时，可按陈述、理由、结论、命令、目的和结果分组。
启示文学	可按异象场景、象征行动、插入内容、经文解释、敬拜和人物回应分组；分辨新的异象与同一异象的继续发展
比喻	可按说话处境、故事发展、关键转折、结尾和经文提供的解释分组
家谱、名单和统计	可按世代、家族、支派、地区、职分、数字或经文本身的分组方式整理

使用原则

1. **先用共同方法。**先按照课程所教的步骤操作，再查阅相应的文体提醒。
2. **只记录实际出现的内容。**表中列出的是可能出现的特点，不是每段经文都必须具备的项目。
3. **遇到混合文体，先分主次。**先判断主要文体，再按照其中出现的次要形式补充。例如：
 - 《但以理书》同时包含叙事、先知信息和启示文学；
 - 福音书叙事中可能出现比喻、诗歌和长篇讲论；
 - 《启示录》同时具有书信、先知信息和启示文学的特点。
4. **文体特点只是研读线索。**发现平行句、比喻、异象或条件句，并不等于已经解释了它们的意义。暂时不能确定的问题，可以标上问号，留到解释阶段查明。

附录二 经文六面扫描记录表

本附录配合第五课“六面扫描”使用，也可以在研读其他经文时反复复制使用。

先完整阅读研读范围，再从六个方面记录经文明确写出的内容，并注明经文依据。经文没有说明的，可以写“本段未说明”，不要为了填满表格而猜测。合理推论若有保留的必要，应注明“可能”“看来”或“较可能”。

需要按照文体补充观察时，可查阅附录一表二“不同文体的六面扫描”，并把发现填入下表最接近的观察面，不必另填一张表。

书卷：_____

研读范围：_____

主要文体：_____

观察面	观察记录	经文依据
人物与对象 出现了谁？谁 对谁说话？		
行动与事件 谁说了什么、 做了什么？发 生了什么？产 生什么结果？		
时间与次序 什么时候发 生？事情有什 么先后次序？		
地点与场景 在哪里发生？ 人物有没有移 动？场景有没 有改变？		
原因与目的 经文有没有直 接说明为什么 或为了什么？		
方式与过程 事情怎样发 生？借着什 么、按照什么 或经过什么过 程？		

完成检查

- ☐ 我已经完整阅读整个研读范围。
- ☐ 每项观察都能指出经文依据。
- ☐ 经文没有说明的内容，我没有擅自猜测。
- ☐ 我只记录经文写了什么，没有提前解释、归纳或应用。

请保留这份记录。第六课将使用它寻找内容之间的连接和变化，第七课将继续用它整理经文结构。

先看清经文写了什么，再查明经文是什么意思。