

第六课 发现路标——找出经文的重要线索

第五课已经从六个方面记录经文明说的内容，其中也包括经文直接说明的原因、目的和方式。请把这份观察记录和圣经放在面前。本课将继续检查这些内容怎样连接、重复、对比和转换，并把重要线索所显示的关系记清楚。

例如，第五课已经记录“上帝藉着传扬的工夫显明祂的道”。本课继续留意“藉着”，看出它说明传扬与显明上帝之道之间的方式关系。

每找到一处线索，都要回到经文，说明它关联了哪些内容，以及这些内容有什么关系。

本课目标

完成本课后，学生应当能够：

1. 在经文中找出明显而重要的路标。
2. 用自己的话说明路标所显示的内容关系。
3. 借助参考表辨认常见类型，完成一份路标记录。

一、什么是经文路标

经文中的某些词语、句式、重复内容或场景变化，能帮助我们看见内容怎样连接和展开。这些线索称为“经文路标”。

例如：

- “但”“却”常帮助我们看见前后内容的对比或转折；
- “因为”“所以”常帮助我们看见理由与后果；
- 同一句话再次出现，可以提醒我们留意重复；
- 说话对象或话题改变，可以提示内容发生转换。

找到线索以后，还要查看它在这一处经文中实际发挥什么作用。不能只圈出一个词，就认定已经完成观察。

如果单独记下“信心、真理、敬虔、盼望”，只是在记录经文的重要内容。若要把某个词作为路标，还需要指出它怎样连接前后、形成重复或对比，或引出新的内容。

经文已经清楚显示的关系，可以直接记录。若具体关系仍有几种可能，可以注明“关系待查”，留到解释阶段继续研究。

二、常见的路标类型（参见附录三）

路标	留意观察的项目
重复与照应	相同或相近的词句、行动或内容再次/反复出现，先记录重复；若前后内容彼此呼应，再说明它们怎样照应
并列与列举	“和”“又”“并且”等词语；多个身份、行动、品格或结果连续出现
对比与转折	“但”“却”“只是”“然而”等词语；人物、行动、处境或结果形成差别
原因与结果	“因为”“所以”“因此”“为此”“既是”等表达；说明事情发生的原因、产生的结果，或一项判断、要求的理由
条件与结果	“若”“如果”“除非”“就”等表达；说明在什么条件下产生什么结果
行动与目的	“为要”“使”“好叫”“免得”等表达；说明一项行动为了达到什么目的
方式与根据	“借着”“按照”“照着”“凭着”等词语；说明事情怎样发生或根据什么进行
推进与转换	时间、地点、人物、场景或话题发生改变；内容从一件事推进到另一件事
命令、要求、应许与警告	“要”“不可”“必须”“我必”等表达；留意这些表达怎样引出要求、应许或警告，并查看它们与前后理由、行动或结果的联系

问题与回答	直接提问、反问、自问自答，或者先提出问题再作回答
-------	--------------------------

这张表供查阅，不必先背熟才能开始观察。先用自己的话说明内容关系，再查找合适的类型名称。

记录时优先指出一种主要类型；确有需要时，也可以注明两种。类型暂时不能确定的，可以写“类型待查”。

表中的词语只是寻找线索的提示，具体作用仍要根据所在句子和前后内容判断。

三、怎样寻找并记录经文路标

第一步：回看已有观察

把第五课的六面扫描放在旁边，完整读一遍经文。留意已经记录的人物、行动、命令和其他重要内容。

第二步：标出明显线索

圈出连接词，标出重复的词句，也留意前后对比和内容转换。先从自己能够看明白的地方开始，不必给每个词作记号。

第三步：说清内容关系

- 找出这处线索所关联的内容，再用一句话说明它们的关系。例如：
- “上帝的仆人”与“耶稣基督的使徒”并列，共同说明保罗的身份（多 1:1）。
 - 耶和华的殿荒凉，与百姓住在有天花板的房屋形成对比（该 1:4）。
 - 耶和华的殿荒凉，百姓却顾自己的房屋，是经文指出他们所得减少的原因（该 1:9）。
 - “你们要省察自己的行为”在该 1:5、7 节出现两次，前后两次发出相同的要求。

记录关系时，要把相关内容说出来，不能只写“有对比”“说明原因”或“出现重复”。

第四步：完成路标记录

参考第五课的六面扫描记录，使用本课的路标记录表，写明经文位置、路标及类型，以及路标显示的关系。

一般路标和文体线索都填在这张表中，不另设文体补充表。

完成基本记录以后，可按需要查阅附录一表三，检查是否遗漏了本段文体中明显而重要的线索。补充内容仍写入同一张表。

四、教师示范：多 1:1~4

多 1:1~4 是书信开头。请留意一般路标，也要留意书信开头特有的文体标志。

第五课已经记录：

上帝藉着传扬的工夫显明祂的道。（多 1:3）

现在回到经文，继续观察：

- 找到的线索是什么？——“藉着”。
- 它关联了哪些内容？——上帝显明祂的道，以及传扬的工作。
- 它说明什么关系？——**传扬**是上帝显明祂的道所使用的方式。

因此，可以这样记录：

位置	路标及类型	路标显示的关系
多 1:3	“藉着”（方式与根据）	说明上帝借着传扬的工作显明祂的道

主要路标记录

位置	路标及类型	路标显示的关系
1:1	“上帝的仆人”和“耶稣基督的使徒”（并列与列举）	两个称呼并列，共同说明保罗的身份
1:1	“凭着”（类型待查）	将前面的职分与后面的信心和真理知识相连；具体关系待查

1:2~3	“在万古之先”与“到了日期”（时间的推进与转换）	从上帝从前的应许，推进到祂按时显明自己的道
1:3	“藉着”（方式与根据）	说明上帝借着传扬的工作显明祂的道
1:3	“按着”（方式与根据）	说明传扬的责任是按照上帝的命令交托保罗的
1:3~4	“救主”重复出现（重复与照应）	“救主”这一称呼在相邻两节重复出现，分别用于上帝和基督耶稣
1:4	“现在写信给提多”及随后的问安（推进与转换）	经文从介绍保罗的身份和使命，转向收信人提多及对他的问安

五、课堂操练：该 1:1~11

该 1:1~11 是一段先知信息。请拿出第五课的六面扫描，重新阅读经文。

先选择一处自己看得清楚的线索：可以是一句重复的命令、一处明显的对比，或“因为”“所以”这样的连接词。

按照教师示范，先找出相关内容，再用一句话说明关系，最后填写位置、路标及类型。

完成第一条以后，继续查看整段经文，补充其他重要路标。需要提示时，可以查阅附录一表三的“先知信息”一行。

1. 路标记录

位置	路标及类型	路标显示的关系

只记录经文中实际出现并且比较重要的路标，不必把所有类型都填满。

2. 课堂核对参考

学生应当先自己观察，再与以下内容核对。

位置	路标及类型	路标显示的关系
1:1、3	“耶和华的话藉先知哈该向……说” 与“耶和华的话临到先知哈该说”（重复与照应）	两处表达都表明信息来自耶和华，并由先知哈该传达
1:2、5、7	“万军之耶和华如此说”（重复与照应）	相同的宣告重复出现，强调信息来自耶和华
1:2~4	耶和华用反问回应百姓的说法（问题与回答）	百姓说建殿的时候尚未来到；耶和华随后以圣殿荒凉与百姓住房的对比反问他们，回应这一说法
1:4	“这殿仍然荒凉”与“你们自己还住天花板的房屋”（对比与转折）	耶和华的殿荒凉与百姓住在有天花板的房屋形成对比
1:5、7	“你们要省察自己的行为”（重复与照应；命令）	同一个命令重复两次，强调百姓应当省察自己的行为
1:6	“却”反复出现，多种不能满足的情形连续列出（对比与转折；并列与列举）	撒种多却收得少，吃喝、穿衣仍不能满足需要；这些情形连续出现，共同呈现百姓的缺乏

1:8	“上山、取木料、建造这殿”（并列与列举；命令）	三个行动连续出现，说明百姓应当怎样采取行动
1:8	“我就因此喜乐，且得荣耀”（原因与结果）	把百姓建造圣殿与耶和华因此喜乐、得荣耀连接起来
1:9	“盼望多得，所得的却少”（对比与转折）	百姓所盼望的与实际所得的形成对比
1:9	“为什么呢？因为……”（问题与回答；原因与结果）	经文指出，耶和华的殿荒凉、百姓却顾自己的房屋，是他们所得减少的原因
1:9	“我的殿荒凉”与“你们各人却顾自己的房屋”（对比与转折）	百姓顾自己的房屋与耶和华的殿荒凉形成对比
1:10	“所以”（原因与结果）	把前面所说耶和华的殿荒凉、百姓却顾自己的房屋，与天不降甘露、地不出土产的结果连接起来
1:10~11	干旱所影响的对象连续出现（并列与列举）	经文列出干旱影响的地方、出产、人、牲畜和人的劳碌，强调后果广泛

参考记录供核对和补充，不要求条数、次序或措辞完全相同。核对时，重点检查自己是否找出了重要线索，能否说明相关内容之间的关系，并补上影响理解的重要遗漏。

完成记录后，即使已经看出这段经文可能分成几个部分，本课也暂时不要正式划分。第七课再根据这些路标整理结构。

六、课后作业：多 1:5~9

请回看第五课完成的六面扫描，然后独立阅读多 1:5~9，找出经文中的主要路标。

可以留意“是要”“又”“照我所吩咐你的”“若有”“既是”“必须”“不……”“就能”和“又能”等表达。所有发现都填写在同一张表中，不另设书信文体补充任务。

1. 路标记录

位置	路标及类型	路标显示的关系

完成后只检查三项：

- 我是否写明了经文中的具体线索和位置？
- 我是否说出了相关内容，以及它们怎样连接、重复、对比或转换？
- 不能确定的关系，我是否已经注明待查？

2. 作业参考答案

学生应当先独立完成，再使用以下内容核对和修订。

位置	路标及类型	路标显示的关系

参考记录供核对和补充，不要求条数、次序或措辞完全相同。核对时，重点检查自己是否找出了重要线索，能否说明相关内容之间的关系，并补上影响理解的重要遗漏。

这段经文没有明显的问题与回答，也没有直接出现应许，不必为了填满所有类型而勉强寻找。

本课暂时不解释“长老”和“监督”的具体关系，也不研究“无可指责”“上帝的管家”“儿女也是信主的”等词句的详细含义。不能确定的问题可以标上问号，留到解释阶段查明。

经文路标使我们看见内容之间的连接、对比和推进。下一课将根据这些路标，把共同说明一件事的内容归在一起，整理经文的结构初稿。

附录一 圣经主要文体与常见形式速查表

圣经包含多种文体，同一卷书或同一段经文也可能包含不同形式。辨明文体，是为了按照经文自己的表达方式进行研读。

本附录按照第四至第七课的操作次序分为四张表：

- 第四课查表一：辨认文体并确认研读范围；
- 第五课查表二：补充六面扫描；
- 第六课查表三：寻找常见路标；
- 第七课查表四：整理经文结构。

学到哪一步，就查阅相应的表格，不必一次阅读或记忆全部内容。

本表不是对圣经所有细分文类的穷尽分类，而是为实际研经提供覆盖整本圣经的主要入口。表中既包括主要文体，也包括《福音书》《使徒行传》等经卷类型；“比喻”和“家谱、名单与统计”则是散见于不同经卷、需要特别留意的常见形式。

表一：辨认文体并确认研读范围

文体或形式	主要辨认标志	确认研读范围时留意
旧约叙事	以人物在具体时间和地点中的言行、冲突及事件结果推动内容	选择一个相对完整的场景或事件；必要时包括前因和结果
律法	出现命令、禁止、条例、礼仪规定、圣约条款或具体案例	尽量保留相关的对象、命令、条件、例外、理由和后果
诗篇与其他诗歌	使用平行句、重复、意象、祷告、赞美、感恩或哀叹	选择一首完整的诗歌或一个相对完整的诗节
智慧文学	使用箴言、教训、比较、对话、生活观察或人生反思	选择一则完整箴言、一组相关言论或一段完整对话和论述
先知信息	出现信息来源、说话对象、责备、审判、呼召、应许、异象或象征行动	尽量包括说明时间、对象或处境的引言和一段相对完整的信息
福音书	记载耶稣的言行，包括事件、神迹、对话、争辩、讲论和教导	选择一个完整事件、对话或讲论；注意前后的处境和人物回应
使徒行传	以教会、使徒和福音扩展的事件为主，并包含讲论、旅程和群体回应	选择一个完整事件或讲论；必要时包括行程、听众回应和总结
书信	出现写信人、收信人、问安、陈述、理由、命令、劝勉或结语	不要只截取单节；尽量保留一个完整句子、段落或论述单元
启示文学	出现异象、象征、数字、天上场景、天使、审判、敬拜或象征解释	尽量保留一个相对完整的异象片段，以及经文提供的解释和回应
比喻	借日常生活中的故事、人物或图画传达信息，常由问题或处境引出	尽量包括引发比喻的处境、比喻本身、结尾和经文提供的解释
家谱、名单和统计	人名、家族、支派、地区、职分或数字按照一定格式排列	保留经文本身的完整分组、起点、终点和总结

表二：不同文体的六面扫描

文体或形式	六面扫描时特别留意
旧约叙事	人物及其关系；人物说了什么、做了什么；时间和地点；冲突怎样发生；事情产生什么结果；叙述者是否作出评价
律法	谁发出命令；向谁发出；要求或禁止什么；适用于什么对象；是否带有条件、例外、理由、应许、警告或后果
诗篇与其他诗歌	谁在说话；向谁说话；提到谁的行动；使用什么意象；表达什么情感；发出什么祷告、赞美、感恩或哀求
智慧文学	谁在教导；向谁教导；怎样描写智慧人与愚昧人；人的选择、行为和结果；提出什么问题、比较或生活观察
先知信息	信息来自谁；借谁传达；向谁发出；历史时间和地点；百姓的处境与行为；上帝发出什么责备、命令、审判或应许
福音书	耶稣、门徒、群众和反对者；各人说了什么、做了什么；时间、地点和场景；人物怎样回应；经文直接说明的原因和结果
使徒行传	圣灵、使徒、教会和不同群体；福音在哪里传开；谁讲论和行动；听众怎样回应；冲突怎样发生；经文怎样总结事件
书信	写信人和收信人；双方关系；主要陈述；命令和劝勉；经文直接说明的理由、条件、目的、结果和方式
启示文学	谁看见或听见；看见、听见什么；场景在哪里；人物采取什么行动；异象怎样推进；哪些象征由经文本身解释
比喻	谁讲比喻；向谁讲；什么处境或问题引出比喻；故事中的人物和行动；冲突或转折；经文是否提供解释
家谱、名单和统计	出现哪些人物、群体、地方或数字；彼此有什么关系；按照什么次序排列；怎样分组；有哪些特别说明或例外

只记录本段实际出现的内容，并填入最接近的观察面。例如，诗歌中的祷告和情感表达，可以记入“行动与事件”；叙事中的场景改变，可以记入“时间与次序”或“地点与场景”。不必另设一套文体观察记录。

表三：不同文体的常见路标

文体或形式	常见路标
旧约叙事	时间推进；地点或场景转换；人物进入或离开；对话；重复言行；前后照应；对比；冲突；转折；事件结果；叙述者评价
律法	“要”“不可”“若”“凡”“除非”；条件与结果；命令或要求；理由；例外；应许；警告；重复格式；连续列举
诗篇与其他诗歌	平行句；重复；副歌；前后照应；对比；问题与回答；称呼改变；意象、情感或祷告方向的变化
智慧文学	比较；对比；“胜过”；原因与结果；问题与回答；举例；重复词语；不同说话者；总结
先知信息	日期；“耶和華的話臨到”；“耶和華如此說”；重复宣告；责问；哀叹；“因为”“所以”；命令；警告；应许；异象转换
福音书	时间、地点或人物改变；对话；问题与回答；命令；重复言行；神迹后的回应；冲突；转折；总结性陈述
使徒行传	时间和地点推进；行程改变；说话者或听众改变；讲论与回应；反复出现的传道、归信和反对；总结福音扩展的句子；相近事件的重复
书信	“因为”“所以”“但是”“若”“为要”；问题与回答；命令或要求；重复；前后照应；连续列举；人物、对象或话题改变
启示文学	“我看见”“我听见”“此后”“又”；异象或场景转换；重复的数字、图像或异象；对比；解释；敬拜与回应
比喻	引出比喻的表达；重复行动；人物或结果的对比；情节推进；意外转折；问题；故事结尾；经文提供的解释
家谱、名单和统计	重复格式；世代或次序；分组标题；数字和总数；打破固定格式的人物或说明；总结句

路标只是帮助学生看见内容怎样连接、对比、转折或推进。发现路标以后，还要记录它连接了哪些内容。

表四：不同文体的结构整理

以下是帮助判断结构的可能线索，不是固定大纲。只使用本段实际出现、并且有助于判断内容分组和彼此关系的线索。

文体或形式	整理结构时特别留意
旧约叙事	可按场景、事件发展、冲突、关键转折、解决和结果分组
律法	可按对象、主题、一般命令、具体条例、条件、例外、理由和后果分组
诗篇与其他 诗歌	可按诗节、平行内容、说话对象、意象、情感或祷告方向的变化分组
智慧文学	可按相关箴言、问题与回答、不同说话者、比较、论证或结论分组
先知信息	可按历史处境、信息来源、责备或罪状、原因、审判、呼召和应许分组，只采用本段实际出现的部分
福音书	先按场景、事件或讲论的转换分组，再留意对话、神迹、冲突、教导和人物回应怎样推进内容；遇到比喻时，同时参考“比喻”一行。
使徒行传	可按福音扩展的地点或阶段，以及相对完整的事件、讲论、听众回应和总结分组。
书信	研读整封书信时，可先辨认开头、正文和结尾；研读其中一个段落时，可按陈述、理由、结论、命令、目的和结果分组。
启示文学	可按异象场景、象征行动、插入内容、经文解释、敬拜和人物回应分组；分辨新的异象与同一异象的继续发展
比喻	可按说话处境、故事发展、关键转折、结尾和经文提供的解释分组
家谱、名单 和统计	可按世代、家族、支派、地区、职分、数字或经文本身的分组方式整理

使用原则

1. **先用共同方法。**先按照课程所教的步骤操作，再查阅相应的文体提醒。
2. **只记录实际出现的内容。**表中列出的是可能出现的特点，不是每段经文都必须具备的项目。
3. **遇到混合文体，先分主次。**先判断主要文体，再按照其中出现的次要形式补充。例如：
 - 《但以理书》同时包含叙事、先知信息和启示文学；
 - 福音书叙事中可能出现比喻、诗歌和长篇讲论；
 - 《启示录》同时具有书信、先知信息和启示文学的特点。
4. **文体特点只是研读线索。**发现平行句、比喻、异象或条件句，并不等于已经解释了它们的意义。暂时不能确定的问题，可以标上问号，留到解释阶段查明。

附录二 经文六面扫描记录表

本附录配合第五课“六面扫描”使用，也可以在研读其他经文时反复复制使用。

先完整阅读研读范围，再从六个方面记录经文明确写出的内容，并注明经文依据。经文没有说明的，可以写“本段未说明”，不要为了填满表格而猜测。合理推论若有保留的必要，应注明“可能”“看来”或“较可能”。

需要按照文体补充观察时，可查阅**附录一表二“不同文体的六面扫描”**，并把发现填入下表最接近的观察面，不必另填一张表。

书卷： _____

研读范围： _____

主要文体： _____

观察面	观察记录	经文依据
人物与对象 出现了谁？谁 对谁说话？		
行动与事件 谁说了什么、 做了什么？发 生了什么？产 生什么结果？		
时间与次序 什么时候发 生？事情有什 么先后次序？		
地点与场景 在哪里发生？ 人物有没有移 动？场景有没 有改变？		
原因与目的 经文有没有直 接说明为什么 或为了什么？		
方式与过程 事情怎样发 生？借着什 么、按照什么 或经过什么过 程？		

完成检查

- ☐ 我已经完整阅读整个研读范围。
- ☐ 每项观察都能指出经文依据。
- ☐ 经文没有说明的内容，我没有擅自猜测。
- ☐ 我已把需要进一步查明的问题注明待查，暂不归纳经文中心或提出今日应用。

请保留这份记录。第六课将使用它寻找内容之间的连接和变化，第七课将继续用它整理经文结构。

先看清经文写了什么，再查明经文是什么意思。

附录三 常见的路标类型

路标	留意观察的项目
重复与照应	相同或相近的词句、行动或内容再次出现，先记录重复；若前后内容彼此呼应，再说明它们怎样照应
并列与列举	“和”“又”“并且”等词语；多个身份、行动、品格或结果连续出现
对比与转折	“但”“却”“只是”“然而”等词语；人物、行动、处境或结果形成差别
原因与结果	“因为”“所以”“因此”“为此”“既是”等表达；说明事情发生的原因、产生的结果，或一项判断、要求的理由
条件与结果	“若”“如果”“除非”“就”等表达；说明在什么条件下产生什么结果
行动与目的	“为要”“使”“好叫”“免得”等表达；说明一项行动为了达到什么目的
方式与根据	“借着”“按照”“照着”“凭着”等词语；说明事情怎样发生或根据什么进行
推进与转换	时间、地点、人物、场景或话题发生改变；内容从一件事推进到另一件事
命令、要求、 应许与警告	“要”“不可”“必须”“我必”等表达；留意这些表达怎样引出要求、应许或警告，并查看它们与前后理由、行动或结果的联系
问题与回答	直接提问、反问、自问自答，或者先提出问题再作回答

观察：路标记录表

位置	路标及类型	路标显示的关系