# 第七课　理清结构——看见经文怎样展开

第五课的六面扫描，记录了经文**写了什么**；第六课的路标记录，说明了这些内容**怎样连接**。本课把两份记录放回经文的先后次序中，判断哪些话共同说明一件事，哪里转向另一件事，最后写成经文大纲。

请预备圣经、第五课的六面扫描和第六课的路标记录。三课连续使用同一组经文：教师示范多 1:1~4，课堂练习该 1:1~11，课后作业多 1:5~9。

**本课目标**

完成本课后，学生应当能够：

1. 根据第五课的六面扫描和第六课的路标，判断哪些经文应当放在一起，哪里开始新的部分。
2. 用一句话概括每部分经文主要写了什么。
3. 写出覆盖全部经文的经文大纲，并说明整段经文怎样展开。

## 一、 什么是经文结构

经文结构，就是一段经文**分为哪些部分、每部分写什么、各部分怎样连接和展开。**

例如，一段经文先指出问题，再提出命令，最后说明理由。我们若能看清这三部分的内容，以及它们的先后联系，就开始看见这段经文的结构。

本课用表格整理经文结构。表格中的**经文范围**和**内容概括**依次连起来，就是经文大纲；表格后的一两句话，则说明整段怎样展开。这些合在一起，形成一份结构初稿。

第五课记录了人物、行动、时间、原因和方式等内容，并注明经文位置。第六课找出重复、对比、原因、转换等路标，说明内容之间的关系。本课要使用这些记录，判断：“哪些话共同说明一件事？哪里开始另一项主要内容？”

**路标不等于分段线。**例如，“因为”可能把理由与前面的要求连在一起；重复的命令也可能在两处引出不同内容。必须看路标连接的具体内容，才能判断前后应当合在一起，还是另起一部分。

## 二、 怎样理清经文结构

沿经文次序做两步。教师示范、课堂操练和课后作业都使用同一种表格。

表格中的第五课一栏，**只摘录与这一部分有关的主要内容**；“路标与分组根据”一栏，使用第六课的记录，说明前后怎样连接，必要时说明为什么在这里分开。学生不用重抄前两课的全部记录。

### 第一步：逐段整理

从经文开头往下读，同时查看前两课的记录。读到一组意思相连的话，就在表格中暂写它的经文范围，并用一句话概括主要内容。接着往下读，判断后面的内容是否仍属于这一部分；必要时调整刚才写下的范围和概括。

判断时问：

- **后面还在说明刚才那件事吗？**若在补充、列举，或说明其原因、目的、方式，通常继续放在同一部分。
- **后面开始另一项主要内容了吗？**若转向另一个对象、要求、问题或事件阶段，可以考虑从这里另起一部分。

在表格的“路标与分组根据”一栏，不要只写“重复”“对比”或抄下一个连接词。要说清路标连接了什么内容，以及这些内容为什么合在一起或从哪里分开。

写每部分的内容概括时，问：“**这部分具体写了什么？**”例如，“提多”只指出一个人；“保罗称提多为共同信仰中的真儿子”才说清经文写了什么。不必追求漂亮标题，用完整句子概括即可。

一个词出现、一个句号结束，或一处重复出现，都不能单独成为分段理由。若分界在一节之内，可以用“节上”“节下”或起止词语说明。

**第二步：通读全段，说明展开**

依次读出表格中各部分的范围和内容概括，检查有没有遗漏或重复。然后用一两句话说明：**“经文先……，接着……，最后……。”**

这里要说清**整段内容的先后次序与联系**。各部分为什么合并或分开，已经在表格的“路标与分组根据”一栏说明，表后不用逐处重复。

**本课成果**：一份包括各部分经文范围、内容概括和“整段怎样展开”的结构初稿。

## 三、 教师示范：多 1:1~4

拿出前两课对多 1:1~4 所作的记录，从第 1 节开始逐段整理。

| 经文范围 | 第五课：主要内容 | 第六课：路标与分组根据 | 本课：内容概括 |
|---|---|---|---|
| 1:1~3 | 保罗的身份和职分；<br>选民的信心、敬虔真理的知识和永生盼望；<br>上帝按时显明祂的道，并将传扬的责任交托保罗。 | 两个身份称呼并列；<br>“凭着"盼望”连接前后内容，具体关系待查；<br>“在万古之先”到“到了日期”显示时间推进。<br>第 3 节仍在说明与保罗职分有关的传扬责任。 | 保罗介绍自己的身份与职分，并将其与选民的信心、敬虔真理的知识和永生盼望相连，又说明上帝将传扬祂道的责任交托给他。 |
| 1:4 | 保罗写信给提多，称他为共同信仰中的真儿子，并愿恩惠、平安归给他。 | “现在写信给提多”使内容从介绍写信人转向收信人，因此从这里另起一部分；<br>“愿”引出对提多的问安。 | 保罗称提多为共同信仰中的真儿子，并向他问安。 |

把第一栏和第四栏依次读出来，就是这段经文的大纲。

**整段怎样展开：经文先**介绍写信人保罗及其受托的事，**随后**转向收信人提多，并向他问安。

第 1~3 节中，“凭着"盼望”等词与保罗职分的确切关系尚需查明。本课只记录这些内容在经文中彼此相连，留到解释阶段进一步研究。

第 4 节的称呼和问安也可以分别列为两条；只要范围完整、连接有据，不必强求大纲条数一致。

**四、 课堂操练：该 1:1~11**

**先独立做，再核对参考。**

把圣经、第五课的六面扫描和第六课的路标记录放在一起，照教师示范完成同一种表格。

1. **逐段整理**：从第 1 节往下读，填写各部分的范围、有关内容、路标与分组根据，再用一句话概括每部分。特别比较第 5~6 节和第 7~8 节：两处都有“你们要省察自己的行为”，但命令后面分别写了什么？
2. **说明展开**：依次读出各部分的范围和内容概括，用一两句话说明整段先写什么、接着写什么。

**理清经文结构：**

| 经文范围 | 第五课：主要内容 | 第六课：路标与分组根据 | 本课：内容概括 |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

若分成四部分，可自行加一行。第二、三栏写关键词或短句即可；第四栏要写成完整句子。请在第三栏至少选一处关键分界，说明后面开始讲什么。

**整段怎样展开：**_____

_____

_____

**课堂核对参考**

| **经文范围** | **第五课：主要内容** | **第六课：路标与分组根据** | **本课：内容概括** |
|---|---|---|---|
| 该 1:1 | 经文交代信息发出的时间；耶和华藉哈该向犹大的领袖说话。 | 本节交代信息的来源和对象；第 2 节开始记述信息的内容，因此第 1 节可以单列。 | 耶和华藉哈该向犹大的领袖发出信息。 |
| 该 1:2~6 | 百姓说建殿的时候尚未来到；耶和华以圣殿荒凉与百姓住房作对比，命他们省察，并描述他们缺乏的处境。 | 百姓的说法引出耶和华的反问；第 5 节的省察命令连接第 6 节的处境描述。这些内容共同呈现百姓的问题和现状。 | 耶和华针对百姓推迟建殿的说法，指出圣殿与他们住房的对比，并命他们省察缺乏的处境。 |
| 该 1:7~11 | 耶和华再次命百姓省察，命他们取木料建殿，说祂就因此喜乐、得荣耀；随后说明他们所得减少和干旱临到的原因。 | 第 7 节重复省察命令，但接下来第 8 节提出建殿的具体行动，与第 5~6 节随后描述缺乏不同，因此可以从第 7 节另起一部分。第 9 节的问答和第 10 节的“所以”连接百姓的行为与临到的后果。 | 耶和华再次命百姓省察，命他们取木料建殿，并说明祂就因此喜乐、得荣耀；随后说明他们所得减少和干旱临到的原因。 |

**整段怎样展开：经文先交代**信息的来源与对象，**再指出**百姓推迟建殿和缺乏的处境，**随后**命他们建殿，说明祂就因此喜乐、得荣耀，**并指出**圣殿荒凉、各人顾自己的房屋与他们所得减少之间的关系。第 4 节与第 9 节关于圣殿和百姓房屋的对比前后照应。

参考答案把第 7 节作为新一部分，是根据重复命令之后的内容发生变化作出的判断。若学生采用其他分法，只要经文范围完整、纲目准确，并能根据内容和路标说明分组，也可以保留。

**五、 课后作业：多 1:5~9**

独立使用第五课的六面扫描和第六课的路标记录，照教师示范填写同一种表格。先完成，再核对参考答案。

1. **逐段整理：**第 5 节交代提多的任务；第 6 节开始写什么？第 6~9 节虽然列出不同要求，是否共同说明一件事？填写范围、有关内容、路标与分组根据，并概括各部分。
2. **说明展开：**依次读出各部分的范围和内容概括，用一两句话说明整段怎样展开。若有尚不能确定的词句或关系，在表后注明待查。

**理清经文结构：**

| 经文范围 | 第五课：主要内容 | 第六课：路标与分组根据 | 本课：内容概括 |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

若分成更多部分，可以自行加行。第二、三栏只摘录与本段分组有关的要点。

**整段怎样展开：**

**待查问题：**

**作业核对参考**

| 经文范围 | 第五课：主要内容 | 第六课：路标与分组根据 | 本课：内容概括 |
|---|---|---|---|
| 多 1:5 | 保罗留下提多，要他办整齐没有办完的事，并在各城设立长老。 | “是要”连接留下提多与后面的任务；“又”连接两项任务。第 6 节开始说明设立之人的条件，内容由任务转向资格，因此可以在此分开。 | 保罗交代提多留在克里特要完成的事：办整齐未完的事，并在各城设立长老。 |
| 多 1:6~9 | 经文列出设立之人家庭与品格方面的要求；说明监督既是上帝的管家，必须无可指责；又提出持守真道及教导方面的要求。 | 第 6 节的“若有”引出设立的条件；第 6~7 节重复“无可指责”，“既是……必须……”说明监督必须无可指责的根据；第 9 节把持守真道与劝化、驳斥连接起来。这些要求可以合为一部分。 | 保罗列出设立之人在家庭、品格和持守真道方面的要求，并指出监督既是上帝的管家，必须无可指责。 |

**整段怎样展开：**第 5 节先交代提多留在克里特要完成的任务；第 6~9 节接着说明所要设立之人的要求。经文从设立的条件和家庭方面的要求，推进到监督作为上帝的管家必须具备的品格，最后说明持守真道与劝化、驳斥的责任。

**待查问题参考：**“长老”和“监督”的具体关系，以及“无可指责"上帝的管家”等词句的详细含义，留到解释阶段查明。本课的大纲只记录经文已有根据的内容和关系。

**完成前自查**

- **范围完整：**每节经文都有归属，没有无故遗漏或重复。
- **内容具体：**每条纲目能说出经文实际写了什么，不只是人物、关系类型或抽象主题。
- **分组有据：**至少能用一项第五课的内容和一项第六课的路标说明关键分界或合组。
- **展开清楚：**照着大纲能说出“先……接着……”，没有把解释、讲章应用写入观察初稿。

本课与下课的衔接：这份经文大纲是观察阶段的结构初稿。仍不明白的词句和关系注明待查；下一单元再根据经文和相关资料查明其意思。