

基础研经法

从读懂经文到忠实应用



前导课 课程说明与学习指引

一、课程定位

1. **谁适合学**：普通信徒、门训学生、查经组员和初学带领者
2. **学习条件**：学生不需要具备圣经原文或系统神学训练，只要愿意认真阅读圣经、接受经文检验，并按步骤持续操练。
3. **课程基础**：以归纳式研经法和基本释经原则为主干，吸收赖若瀚“十步释经法”、罗宾森“大观念”归纳法，以及华人教会基础研经课程的教学经验；同时选择性借鉴检视阅读、主动提问、简明复述和视觉标记等通用阅读技巧。

这些通用阅读技巧可以帮助我们观察、提问、整理和表达，却不能取代圣经释经原则，也不能绕过经文、上下文和释经过程，直接决定经文的意义。
4. **研经路径**：定位→观察→解释→归纳→应用
5. **学生记忆语**：找准位置→看清内容→查明意思→抓住中心→忠实回应

二、课程目标

完成本课程后，学生应当能够：

1. 说明圣经的权威、默示、正典与翻译之间的基本关系。
2. 以谦卑、祷告、受教和顺服的态度研读圣经。
3. 分辨研经与灵修、听道、查注释书的不同。
4. 建立全书初步地图，并按文体特点确定一个完整的研读单元。
5. 按照不同文体调整观察和解释方法。
6. 区分经文明确写出的内容、合理推知的内容和个人猜测。
7. 借着上下文、必要背景和词句研究回答关键问题。
8. 正确使用不同译本、圣经工具书、注释书和人工智能。
9. 用一句完整的话归纳经文中心，并从中归纳持续有效的真理。
10. 从经文原意出发，作出个人、家庭和教会生活中的忠实回应。

11. 知道哪些问题可以下结论，哪些问题应当保留判断。

12. 独立完成一份基础研经手稿。

三、课程概要

	课次	课题	主要任务
	前导课	课程说明与学习指引	了解课程目标、安排、要求和参考资源
研经预备	第 1 课	预备进入研经	认识圣经、预备自己、明白研经
路线总览	第 2 课	研经路线图	从读懂经文到忠实应用
定位 1	第 3 课	绘制全书地图	建立全书概念，初选研读单元
定位 2	第 4 课	读对文体	按文体确认研读范围
观察 1	第 5 课	全景观察	记录经文明确写出的内容
观察 2	第 6 课	从路标到结构	借路标理清关系，划分层次并整理结构
解释 1	第 7 课	问题漏斗	提出并筛选关键问题
解释 2	第 8 课	联系前后	从上下文寻找答案
解释 3	第 9 课	查明处境	按需要查考历史文化背景
解释 4	第 10 课	查清词句	研究关键词和句子关系
解释 5	第 11 课	善用工具	核对、修正并整合解释
归纳	第 12 课	一句话说清楚	归纳经文中心
应用 1	第 13 课	搭起应用桥	从原意到持续有效的真理
应用 2	第 14 课	进入今日处境	从真理到忠实回应
五步整合	第 15 课	完成完整研经	整合、检验并继续操练

四、课程要求

1. 准备圣经和研经笔记

本讲义不提供统一操练页。学生可以使用纸质笔记本、活页纸或电子文档，按照自己的习惯记录。

若条件许可，可以另外准备一种翻译取向不同的中文译本，供第 11 课比较词句时使用。

2. 持续研读同一个单元

学生在第 3 课建立全书初步地图 ,并选出一个候选研读单元 ,第 4 课辨认文体以后 ,再确认或调整研读范围。从第 5 课开始 ,围绕正式确定的研读单元逐课累进研读。这样 ,每课只增加一个主要动作 ,最后便能把各课成果整理成一份完整研经手稿。

每周不必重新誊写前面全部内容 ,只需完成本课新增的主要动作 ,并按新发现修订必要部分。

3. 初次研经的选段护栏

初次操练宜选择：

- 边界比较清楚；
- 内容可以一次读完；
- 主要人物、事件或主题明确；
- 只有少量需要查考的难词和背景；
- 不涉及过多重大教义争议；
- 能在整卷书中找到清楚位置的研读单元。

初次操练暂时避免：

- 只有一节、缺少完整上下文的“金句”；
- 高度象征性的启示文学；
- 争议极大的教义经文；
- 包含大量历史、法律或伦理难题的段落；
- 自己反复阅读后仍完全无法说明其内容的经文。

课堂课程可以由教师审核候选研读单元；自学者可以请牧者或成熟带领者协助判断。若到第 4 课发现候选范围不合适，可以更换，不必把更换视为失败。

4. 先自行研读，后查工具

在完成个人观察、问题和初步解释前，不应先抄注释书或人工智能提供的答案。

工具的作用是核对和修正，不是代替自己读经。

5. 完成每课作业

作业不追求篇幅长，而要求：

- 有经文根据；
- 使用自己的话；
- 能说明怎样得出结论；
- 愿意在发现不足后修订；
- 诚实注明不能确定的部分。

初稿可以粗糙，却必须来自学生亲自阅读和查考。教师和学生不必追求第一次就写出漂亮答案，但应当在得到新证据和反馈以后认真修订。

6. 诚实面对不确定之处

不能确定不是研经失败。若经文、背景资料或可靠学者之间存在不同理解，
可以注明：

- 暂定；
- 较可能；
- 有不同解释；
- 仍待查证；
- 目前不能确定。

7. 完成一份研经手稿

课程结束时，学生应把十五课成果整理成一份完整研经手稿。

若用于门训课程，可以将完成每课作业、提交手稿和参与分享作为结课要求，不必采用考试式评分。

8. 记住课程的统一提醒

每课只增加一个主要动作，不必每周重做整份手稿。每课结束时，可以用一句话回顾整套方法：五步可以迁移，操作因文体而异。

五、附录使用说明

- 附录一“完整研经示范”：建议所有学生阅读。
- 附录二“常见研经错误”：建议所有学生阅读。
- 附录三“遇到困难经文怎么办”：按需要查阅。
- 附录四“从研经手稿到查经分享”：预备带领查经者选读。

附录不是另外四课，也不增加正式课程负担。

六、参考书目

基础参考

1. 赖若瀚：《实用释经法》
2. 戈登 费依、道格拉斯 斯图尔特：《读经的艺术》
3. 良友圣经学院：《基本研经法》
4. 文牧：《研经法讲义》

进深参考

5. 哈登 罗宾森：《实用解经讲道》
6. 卡森：《再思解经错谬》
7. 格兰特 奥斯本：《21 世纪基督教释经学》
8. 霍华德 韩瑞克斯、威廉 韩瑞克斯：《读经有一套》

阅读方法参考

9. 莫提默 艾德勒、查尔斯 范多伦：《如何阅读一本书》

参考书不必全部购买。初学阶段，圣经正文、两种不同翻译取向的中文译本、一本圣经字典和一本可靠研读本已经足够。

本讲义所列书目供延伸学习参考；正式出版时，将按实际采用的版本核对书名、作者、译者、出版社及出版资料。

七、开课准备

进入第一课以前，请预备：

- 一本自己日常使用的圣经；
- 一本研经笔记或一个电子文档；
- 若条件许可，一种翻译取向不同的中文译本；
- 一段不受打扰、可以专心阅读和记录的时间。

先浏览课程概要，了解十五课怎样逐步累积成一份完整研经手稿；不必在开课前先完成任何释经作业。

第一课 预备进入研经——认识圣经、预备自己、明白研经

一、本课目标

认识圣经的权威、默示、正典与翻译，预备研经者应有的态度，明白祷告、圣灵光照与认真查考的关系，并能用自己的话说明研经是什么、不是什么。

二、圣经是什么

1. 圣经是上帝所默示的话

圣经不是一本普通宗教著作。上帝借着圣灵默示先知和使徒，使他们在具体历史处境中，使用自己的语言、经验、文体和写作风格，写下上帝要赐给祂子民的话。

默示不是机械听写，也不是作者忽然产生宗教灵感。圣经既是真实的人类语言，又是上帝借着人所赐下的话。

因此，研读圣经必须同时尊重：

- 经文出于上帝，具有权威；
- 经文借着人写成，具有语言、文体和历史处境。

若只强调圣经出于上帝，却忽略作者的语言和处境，容易产生任意灵意化；若只把圣经当作古代人的宗教著作，又会失去对上帝话语的信靠和顺服。

2. 圣经具有统一性，也具有丰富的多样性

基督教圣经包括旧约三十九卷、新约二十七卷，共六十六卷。这些书卷由不同作者在不同历史时期写成，包含律法、叙事、诗歌、智慧文学、先知信息、福音书、书信和启示文学等多种文体。

各卷书有自己的处境、重点和表达方式，却共同见证上帝创造、审判、立约、救赎和更新的作为，并指向上帝在基督里所成就的救恩。

整本圣经的救赎历史可以概括为：

创造与堕落→应许与预备→基督的降临、受死与复活→圣灵与教会的见证→基督再临与新创造

并非每段经文都直接预言或预表基督，但每段经文都处在这幅救赎历史的大图画中。

3. 正典与圣经权威

“正典”是上帝特别赐下、具有规范性权威，并由上帝子民在历史中识别和接受的圣经书卷。它们的权威根源在上帝；上帝子民的承认是对这权威的回应，而不是权威的来源。

因此，需要分清：

- 默示说明圣经权威从哪里来；
- 正典说明哪些书卷被上帝子民识别并接纳为圣经。

4. 抄本与译本

圣经原稿写成以后，借着历代抄本保存并流传。今天的译者根据大量古代抄本，比较其中少量的抄写差异，尽可能确定最早可以追溯的经文。

我们所读的中文圣经是从希伯来文、亚兰文和希腊文翻译而来。不同译本在表达上可能有所差异：

- 有些较贴近原文形式；
- 有些在准确与流畅之间取得平衡；
- 有些更重视现代中文表达。

译本差异不必使人恐慌，反而能提醒我们：某些词句可能存在翻译难点，需要进一步查考。

章节、节数、段落标题和标点大多是后人为了方便阅读而加上的。它们很有帮助，却不等于经文本身的结构。

三、研经者的态度

1. 相信圣经是上帝的话

研经不是站在圣经之上审判圣经，而是站在圣经之下聆听上帝。

我们可以提出困难问题，也可以诚实承认暂时不明白，却不应只接受符合自己喜好的部分。

2. 谦卑受教

每个人都带着成长背景、文化观念、教会传统和个人经验读经。完全没有预设是不可能的，重要的是愿意让经文揭露、检验并修正自己的预设。

3. 祷告并倚靠圣灵

圣灵开启人昏昧的心，使人能够接受、爱慕并顺服经文已经启示的真理。

圣灵的光照不会使经文产生原来没有的意思，也不能代替认真阅读和查考；研经方法也不能代替圣灵的工作。

正确的态度是把祷告与认真研读结合起来。

4. 甘心付出时间

研经需要慢下来，反复阅读、记录、提问、查考和修订。方法不能保证我们立刻明白所有经文，却能帮助我们少走弯路，并逐渐养成正确读经的习惯。

5. 愿意顺服已经明白的真理

研经不是为了满足好奇心，也不是为了在讨论中胜过别人。若我们只想增加知识，却不愿相信、悔改和顺服，就还没有完成研经的目的。

6. 在教会群体中学习

个人研经很重要，却不表示个人解释不需要接受检验。上帝也借着历代教会、牧者教师、信仰群体和可靠著作帮助我们。

独立研经不是孤立研经。

四、怎样在研经中祷告

开始前，可以祷告：

求天父赐我谦卑、专注和受教的心，使我愿意聆听祢透过经文要传达的心意，而不是只寻找支持自己想法的话语。

查考中，可以祷告：

求真理的圣灵帮助我诚实面对经文，使我不逃避困难，也不把自己的猜测当作经文的意思。

完成后，可以祷告：

求天父使我相信、爱慕并顺服圣经已经显明的真理，也赐我力量在生活中作出忠实的回应。

五、研经是什么

研经是按照经文的字句、文体、上下文和历史处境，查明作者在原初处境中所表达的意思，认识这段经文在整本圣经中的位置，并在今天作出忠实回应。

这里所说的“作者”，是指上帝所默示的人类作者。研经既不是猜测作者未曾表达的心理活动，也不是忽略人类作者、直接寻找隐藏信息。

研经首先要查明经文借着人类作者在原初处境中所表达的意思；然后在整本圣经的正典脉络中，考察这段经文在上帝逐步展开的启示中所处的位置及其成全方式。后来的启示不会推翻或任意改写经文原来的意思。

研经不是：

- 只找一句能鼓励自己的金句；
- 立刻问“这对我有什么感动”；
- 先有结论，再寻找经文支持；
- 一开始就抄注释书；
- 依靠人工智能代替自己阅读；
- 把每个细节解释成隐藏的属灵象征；
- 认为自己必须回答所有问题。

研经通常经过五步：

步骤	要回答的问题
定位	这段经文在哪里？
观察	经文实际写了什么？
解释	作者在这里是什么意思？
归纳	作者主要说了什么？
应用	今天应当怎样忠实回应？

五步是学习时的基本次序，实际研经却不是只能向前、不能回头。新的解释可能促使我们重新观察；写不出中心句，可能表示前面的解释还不清楚；应用若与中心无关，就要回头检查。

六、本课小结

忠实研经从正确认识圣经开始，也要求研经者以谦卑、祷告、受教和顺服的态度来到经文面前。方法不能代替圣灵的光照，祷告也不能代替认真阅读。独立研经不是孤立研经；个人的理解仍要接受经文、整本圣经和教会群体的检验。

本课作业

1. 用自己的话各写一句：“圣经是什么？”、“研经是什么？”
2. 写下一个自己读经时容易带入经文的成见、习惯或期待。
3. 写一段简短祷告，求上帝在本课程中改变你的读经态度。