

第五课 全景观察——记录经文明确写出的内容

一、 本课在五步路径中的位置

五步研经路径：定位 → **观察** → 解释 → 归纳 → 应用

前面几课已经帮助我们：

- 初步认识整卷书；
- 辨认经文文体；
- 确定研读单元。

现在进入观察阶段。

观察不是马上回答“这是什么意思”，

而是先回答：**这段经文实际写了什么？**

本课只完成观察阶段的第一个主要动作：**忠实记录经文已经写明的内容。**

看不明白的地方可以标记，但**暂时不解释**；想到的应用可以另外记下，但暂时不
让它影响我们对经文的观察。

二、 本课目标

完成本课后，学生应当能够：

1. 区分经文明确说明、可以合理推知和没有根据的猜测。
2. 使用“**经文六面扫描**”观察不同文体的经文。
3. 为每一项观察指出具体的经文依据。
4. 不把个人印象、传统理解或已有答案当作经文事实。
5. 暂时搁置解释、中心句和应用。
6. 完成一份条理清楚的“**经文观察记录**”。

本课成果：一份有经文依据的“**经文观察记录**”。

三、 什么是观察

观察就是认真阅读经文，把经文已经写出的内容看清楚、记录下来。

观察不是抄写整段经文，也不是把读后感写下来，而是回答以下问题：

- 经文中出现了谁？
- 谁做了什么？
- 事情在什么时候发生？
- 事情在哪里发生？
- 经文有没有说明原因或目的？
- 事情经过了什么过程？
- 哪些词语、行动或内容值得下一步继续留意？

观察的基本态度是：

经文写了什么，就记录什么；经文没有说明的，不猜测、不填补。

四、观察的两条基本原则

1. 观察必须能够回答：“你在哪里看见的？”

每写下一项观察，都要能够指出相应的经文位置。

例如，约 11:35 记载耶稣哭了。我们可以观察到：

- 人物：耶稣。
- 动作：哭了。
- 经文依据：约 11:35。

但不能仅凭这一节便断言：

- 耶稣后悔来迟了。
- 耶稣因为不知道怎样处理才哭；
- 耶稣的哭证明祂不能使拉撒路复活。

这些说法都超过了这一节经文明确提供的资料。

每项观察可以用这样的句式记录：

“我在第____节看见_____。”

如果不能指出经文位置，就要重新检查：这是经文事实，还是自己的想法？

2. 观察不等于解释

观察问：

- 经文用了什么词？
- 谁说了什么？
- 谁做了什么？
- 有什么重复、对比、次序或发生什么变化？

解释问：

- 这个词在这里是什么意思？
- 作者为什么这样说？
- 这个行动有什么意义？
- 这些内容彼此有什么意义上的关系？
- 这些内容怎样帮助我们认识上帝、基督和福音？

例如，可 2:5 记载耶稣对瘫子说：“小子，你的罪赦了。”

观察可以写：

- 耶稣看见抬瘫子之人的信心。
- 耶稣先对瘫子宣告他的罪得赦免。
- 文士听见以后在心里议论。
- 医治瘫子的行动发生在赦罪宣告之后。

以下问题则属于解释：

- 耶稣为什么先宣告赦罪？
- 赦罪与医治有什么关系？
- 这件事怎样显明耶稣的身份？

观察与解释不能完全割裂，但初学时应当刻意分开操练，免得把自己的答案过早放进经文。

五、 区分事实、合理推知和猜测

观察时，可以把所得内容分为三个层次。

第一层：经文明确说明

这是经文直接写出的内容，可以作为主要观察记录。

例如：拿 1:3 明确记载，约拿下到约帕，找到一艘往他施去的船。

这就是经文事实。

第二层：可以合理推知

这是根据经文线索作出的谨慎推论。

它不是经文原句，记录时应注明：“可以推知”“可能”“看来”或“较可能”。

合理推知仍然要接受上下文和后续研究的检验。

第三层：没有根据的猜测

这是经文没有提供足够依据的想象。

猜测可能很有趣，也可能听起来很合理，却不能写成研经结论。

以下三个案例可以帮助我们辨认三者的区别。

经文	经文明确说明	可以合理推知	没有根据的猜测
创 22:1~3	上帝吩咐亚伯拉罕献上以撒；亚伯拉罕清早起来出发	因经文称以撒为亚伯拉罕所爱的独生子，这是一场极严峻的考验	亚伯拉罕出发前已经把整件事告诉撒拉
撒上 17:40~49	大卫挑选五块光滑石子，后来用一块石子击中歌利亚	大卫并非毫无准备地面对歌利亚，而是带着自己熟悉的工具前去	大卫拿五块石子，是因为预备杀死歌利亚和他的四个兄弟
约 11:33~36	耶稣看见马利亚和众人哭，自己也哭了	耶稣的哭与眼前的死亡、哀伤和祂对人的爱有关	耶稣哭是因为后悔没有更早来到伯大尼

合理推知仍然需要接受上下文检验；没有根据的猜测则应当舍弃。

一个简单的判断方法是：经文直接写出的，可以确定；经文线索支持的，可以谨慎推知；经文没有根据的，不作结论。

六、经文六面扫描

“经文六面扫描”（六何法）是从六个方向观察经文。包括：

1. 人物与对象（Who：何人）
2. 行动与事件（What：何事）
3. 时间与次序（When：何时）
4. 地点与场景（Where：何地）
5. 原因与目的（Why：为何，为了什么）
6. 方式与过程（How：怎样发生、进行）

这六面是帮助，不是枷锁。

不是每一个研读单元都必须六项齐全，也不是每一项都同样重要。经文没有提供的内容，可以注明“经文未说明”，不必硬填。

同一项内容也可能同时属于两个观察面。例如，“第七日绕城七次”既属于时间与次序，也属于方式与过程。这并不矛盾。

第一面：人物与对象

1. 这是什么

人物与对象是指：

- 经文中出现了谁？
- 谁在说话或行动？
- 话是对谁说的？
- 行动影响了谁；
- 人物彼此有什么关系。

2. 怎样观察

阅读时可以逐项询问：

- 经文中出现了哪些人物或群体？
- 谁是主要人物？谁是次要人物？
- 谁向谁说话？
- 谁采取行动？谁作出回应？
- 人物的身份或称谓有没有变化？
- 经文怎样描述或评价这些人物？
- 叙述者有没有直接评论人物或事件？

3. 三个案例

案例一：多 1:1~4

可以观察到：

- 保罗、上帝、耶稣基督、上帝的选民、提多；
- 保罗是写信人，提多是收信人

案例二：得 1:1~5

可以观察到：

- 主要人物包括以利米勒、拿俄米、玛伦、基连、俄珥巴和路得。
- 一家人从犹大的伯利恒进入摩押地。
- 以利米勒和两个儿子相继去世。
- 段落开始时是一个家庭，结束时只剩拿俄米和两个儿媳。
- 人物数目的减少构成明显变化。

此时只记录人物及其变化，不急于解释这些死亡的神学意义。

案例三：可 2:1~12

可以观察到：

- 人物包括耶稣、瘫子、抬瘫子的人、文士和众人。
- 抬瘫子的人把瘫子带到耶稣面前。
- 耶稣对瘫子说话，也回应文士心里的议论。
- 文士没有公开发问，但耶稣知道他们心里议论。
- 众人在结尾归荣耀给上帝。

案例四：腓 1:1~2

可以观察到：

- 写信人是保罗和提摩太。
- 两人被称为“基督耶稣的仆人”。
- 收信人包括腓立比的众圣徒，也特别提到诸位监督和执事。
- 问安中提到父上帝和主耶稣基督。
- 这是书信开头的写信人与收信人介绍。

第二面：行动与事件

1. 这是什么

行动与事件是指：

- 人物做了什么？
- 发生了什么？
- 某项行动引发了什么回应或结果。

寻找动词，是观察行动最直接的方法。

2. 怎样观察

- 谁做了什么？
- 谁说了什么？
- 哪些动词反复出现？
- 哪一项行动引发了下一项行动？

- 哪些行动已经完成？哪些正在进行？哪些仍未发生？
- 是否有命令、回应、冲突、转折或结果？

3. 案例

案例一：多 1:1~4

可以观察到：

- 上帝应许、显明和交托；
- 保罗领受传扬责任、写信并问安

案例二：出 14:21~31

可以观察到：

- 摩西向海伸杖。
- 耶和华使海水分开。
- 以色列人从干地经过。
- 埃及人追赶进入海中。
- 海水复原，埃及军兵被淹没。
- 以色列人看见上帝所行的大事，便敬畏并信服。

这一段的行动从“伸杖”推进到“过海”，再推进到“埃及人被淹没”和“以色列人回应”。

案例三：撒上 17:48~51

可以观察到：

- 歌利亚迎向大卫。
- 大卫急忙跑向战场。
- 大卫从袋中取石，用机弦甩去。
- 石子击中歌利亚的额头。
- 歌利亚仆倒在地。

- 大卫用歌利亚的刀割下他的头。

经文以连续动作快速推进事件。

案例四：徒 16:25~34

可以观察到：

- 保罗和西拉在狱中，夜间祷告、唱诗。
- 众囚犯侧耳而听。
- 地大震动，监门打开，锁链松开。
- 禁卒醒来，准备自杀。
- 保罗阻止他。
- 禁卒询问怎样得救。
- 保罗和西拉向他和他全家讲道。
- 禁卒一家受洗，并且欢喜。

第三面：时间与次序

1. 这是什么

时间不只是具体日期，也包括：

- 事情发生的先后次序；
- 一件事持续了多久；
- 某件事是在什么事情之前或之后发生。

2. 怎样观察

- 事情发生在什么时候？
- 经文有没有出现“后来”“当时”“次日”“到了晚上”等时间词？
- 事件按照什么次序发生？
- 某件事持续了多久？
- 有没有等待、延迟、反复或突然发生的事情？

- 作者是否把不同时间放在一起比较?

3. 案例

案例一：多 1:1~4

可以观察到：

- “万古之先” → “到了日期” → “现在写信给提多”

案例二：创 1:3~31

可以观察到：

- 经文按照第一日至第六日排列创造行动。
- 多次出现“有晚上，有早晨”的时间标志。
- 不同受造物按照一定次序出现。
- 人类在第六日被造。
- 时间次序构成整段经文的重要框架。

案例三：出 12:1~14

可以观察到：

- 以色列人要在本月初十日取羊羔。
- 羊羔要留到十四日。
- 黄昏时宰杀。
- 当夜吃羊羔。
- 上帝也在那一夜巡行埃及地。
- 经文对日期和行动时间有明确安排。

案例四：可 16:1~8

可以观察到：

- 安息日过去以后，妇女买了香膏。
- 七日的第一日清早，她们前往坟墓。

- 到达坟墓时，太阳已经出来。
- 她们进入坟墓以后看见一个少年人。
- 少年人宣告耶稣已经复活。
- 时间次序从安息日结束推进到复活日清晨。

第四面：地点与场景

1. 这是什么

地点与场景是指：

- 事情在哪里发生；
- 人物从哪里来到哪里；
- 地点变化是否伴随人物、事件或话题变化。

2. 怎样观察

- 事情发生在哪里？
- 人物从哪里来到哪里？
- 地点有没有改变？
- 地点改变是否伴随人物、话题或事件的改变？
- 场景是家庭、旷野、圣殿、王宫、城市、乡村、海上还是监狱？
- 某个地点是否反复出现？

初步观察只记录经文中的地点和移动，不急于查考地理背景。

3. 案例

案例一：多 1:1~4

可以观察到：

- 经文没有说明写信地点或提多所在地点，应当注明“本段未说明”

案例二：创 12:4~9

可以观察到：

- 亚伯兰从哈兰出发。
- 他进入迦南地。
- 他经过示剑，到了摩利橡树那里。
- 后来迁到伯特利东边的山。
- 他继续向南地迁移。
- 地点的连续变化呈现出一段旅程。

案例三：拿 1:1~3

可以观察到：

- 上帝吩咐约拿往尼尼微去。
- 约拿却下到约帕。
- 他找到一艘往他施去的船。
- 上帝的命令指向尼尼微，约拿的行动却指向他施。
- 地点和方向形成明显对照。

案例四：可 5:1~20

可以观察到：

- 耶稣和门徒来到海的那边。
- 事件发生在格拉森人的地方。
- 被鬼附的人住在坟墓里。
- 放猪的人逃进城里和乡下报告。
- 众人来到耶稣那里。
- 得医治的人后来在低加波利传扬耶稣为他所做的事。

第五面：原因与目的

1. 这是什么

原因回答：为什么会发生这件事？

目的回答：**做这件事是为了达到什么目标？**

原因与目的并不完全相同。

- 原因通常指向已经存在的根据。
- 目的通常指向希望达到的目标。

2. 怎样观察

留意以下词语：**因为、所以、为要、使、叫、好让、免得等。**

还要询问：

- 某项行动的原因是什么？
- 某项命令的根据是什么？
- 作者有没有直接说明目的？
- 这是经文说明的原因，还是我替人物猜测的动机？

不要凭想象替人物补上动机。只有经文直接说明或上下文清楚支持时，才记录原因和目的。

3. 案例

案例一：多 1:1~4

可以观察到：

- 出现“凭着”“盼望”“按着”等关系词，但具体关系暂不确定，留待解释

案例二：申 8:2~5

可以观察到：

- 摩西吩咐以色列人记念旷野的路程。
- 经文直接说明：上帝这样带领是要苦炼、试验他们。
- 经文也说明：借此使他们知道人活着不是单靠食物。
- 这一段明确提供了旷野经历的部分目的。

案例三：王上 18:36~37

可以观察到：

- 以利亚求上帝应允他的祷告。
- 祷告中两次出现“使这民知道”。
- 目的包括：使百姓知道上帝是以色列的上帝，也知道上帝使他们回转。
- 经文自己说明了祷告的目的。

案例四：约 20:30~31

可以观察到：

- 耶稣还行了许多没有记在本书上的神迹。
- 作者说明：所记的这些事有明确目的。
- 目的之一是使读者信耶稣是基督、是上帝的儿子。
- 另一个目的是使相信的人因祂的名得生命。

第六面：方式与过程

1. 这是什么

方式与过程是指：

- 一件事怎样完成；
- 经过了哪些步骤；
- 使用了什么方式；
- 结果是在什么过程之后出现。

2. 怎样观察

- 一件事或某项行动经过了哪些阶段？
- 经文有没有列出步骤？
- 人物使用了什么方式、工具或安排？
- 过程有没有重复、等待、失败或修正？
- 最后的结果是在什么过程之后出现的？

方式与过程特别适合观察叙事、律法程序和教会处理问题的经文。

3. 案例

案例一：多 1:1~4

可以观察到：

- 上帝借着传扬显明祂的道；传扬责任按着上帝的命令交托给了保罗

案例二：书 6:2~20

可以观察到：

- 以色列军队按照规定绕耶利哥城。
- 前六日每天绕城一次。
- 第七日绕城七次。
- 祭司吹角，百姓呼喊。
- 城墙在这一过程之后倒塌。
- 经文详细记录了行动的步骤和次序。

案例三：王下 5:9~14

可以观察到：

- 乃幔来到以利沙门前。
- 以利沙差遣使者吩咐他到约旦河沐浴七次。
- 乃幔起初发怒离开。
- 仆人劝他接受吩咐。
- 乃幔下到约旦河，沐浴七次。
- 他的皮肤在完成这一过程之后复原。

案例四：徒 6:1~7

可以观察到：

- 教会中出现寡妇在日常供给上被忽略的问题。

- 十二使徒召集众门徒。
- 使徒说明选择同工的条件。
- 众人选出七个人。
- 使徒祷告，并为他们按手。
- 事件结尾记载上帝的道兴旺，门徒数目增加。

七、按不同文体调整观察重点

“经文六面扫描”可以用于各种经文，但不同文体的观察重点不同。

文体或形式	主要观察重点	参考经文
叙事	人物、行动、冲突、场景、情节发展、叙述者评论	创 37 章；撒上 17 章；可 2:1~12
律法	命令对象、命令内容、理由、条件、应许和警告	出 20:1~17；利 19 章；申 15:1~11
诗歌	意象、情感、平行、重复、转折和祷告方向	诗 1 篇；23 篇；42 篇
智慧文学	比较、对比、一般生活原则例外、行为后果	箴 10 章；26:4~5；传 3:1~8
先知信息	说话者、听众、指控、罪状、审判、呼召、应许和异象	赛 1:1~20；摩 1:3~2:16；弥 6:1~8
福音书	耶稣的言行、人物回应、冲突、门徒反应、叙事发展	可 4:35~41；路 7:36~50；约 9 章
比喻	引发比喻的处境、人物、冲突、转折、结尾重点、前后评语	太 18:21~35；路 10:25~37；15:11~32
书信	写信人与收信人、陈述、命令、理由、连接词和论证推进	罗 5:1~5；弗 2:1~10；腓 2:1~11
家谱和名单	人名排列、重复格式、例外、缺漏、起点和终点	创 5 章；代上 1 章；太 1:1~17
启示文学	异象场景、象征、重复数字、新旧约呼应、敬拜和审判图画	但 7 章；亚 4 章；启 4 章

同一个研读单元可能包含不同形式。例如，叙事中可能包含诗歌，先知信息中可能包含异象和审判诗。

遇到混合文体时，

1. 要先判断主要文体；
2. 按主要文体进行观察；
3. 再按照其中次要形式的特点作补充观察。

八、全景观察的具体操作

建议按照以下步骤进行。

第一步：完整阅读研读单元

从头到尾读完整个研读单元，不要一开始便逐字拆解。

第一次阅读只需要了解：

- 大概发生了什么；
- 经文从哪里开始；
- 到哪里结束。

第二步：反复阅读

初学阶段建议至少读五遍。五遍不必连续完成，可以分散在不同时间。

- **第一遍：**看整体内容。
- **第二遍：**看人物、对象和行动。
- **第三遍：**看时间、地点和场景变化。
- **第四遍：**看原因、目的、方式和过程。
- **第五遍：**检查自己有没有遗漏或加入猜测。

每次阅读只集中观察一两个方面，不必一次把所有内容全部找出来。

第三步：逐节记录

可以采用最简单的两栏格式：

经文位置	我观察到的内容
第__1__节（或 V.1）	
第__2__节（或 V.2）	

不要只写结论，要写出经文位置。

第四步：按照六面扫描补充

回头检查：

- 人物与对象有没有遗漏？
- 主要行动有没有遗漏？
- 时间和地点有没有变化？
- 经文有没有直接说明原因或目的？
- 事情经过了什么过程？

经文没有说明的，可以写：经文未说明。

第五步：区分事实与推知

- 经文直接写出的，正常记录。
- 可以合理推知的，注明“可能”或“可以推知”。
- 没有经文根据的猜测，删除或放入个人问题区。

经文明确说明	可以合理推知	没有根据的猜测
保罗称提多为自己共同信仰中的真儿子	保罗与提多之间具有亲密的属灵关系	提多是保罗亲生的儿子
保罗称自己为上帝的仆人和耶稣基督的使徒	保罗承认自己的身份和使命来自上帝与基督	保罗写这些称谓是因为提多不承认他的权柄
上帝在万古之先应许永生，到了日期显明祂的道	经文呈现从应许到显明的时间发展	保罗已经向提多解释过“万古之先”的全部细节

第六步：把不明白之处标上问号

例如：

- “敬虔”在这里是什么意思？

- 为什么耶稣先宣告赦罪？
- 为什么这个行动重复多次？

现在只把问题记下来，不必回答。第七课将帮助我们筛选真正重要的问题。

九、观察阶段暂不做什么

观察阶段暂时不做以下事情：

1. 不急着查注释书寻找答案。
2. 不急着查历史文化背景。
3. 不急着研究原文字义。
4. 不急着决定中心句。
5. 不急着寻找属灵寓意。
6. 不急着写个人应用。
7. 不用现代经验替经文补充细节。
8. 不因为熟悉某个故事，就把其他经文的内容混进来。

观察不是拒绝思考，而是把思考安排在合适的次序中。

十、常见错误与修正方法

错误一：把解释写成观察

错误：耶稣在船上睡觉，是为了试验门徒的信心。

修正：可 4:38 记载，耶稣在船尾枕着枕头睡觉。经文没有在这一节直接说明祂睡觉的目的。

错误二：把人物行动自动当成榜样

经文记载某人做过什么，不等于上帝命令我们照样去做。

人物行动是否值得效法，要根据：

- 经文评价；
- 上下文；

- 整本圣经的判断或教导。

错误三：只写个人感受

“这句话很感动我”可以记录在个人笔记中，却不能代替对经文内容的观察。

错误四：观察过于笼统

“这段在讲信心”太宽泛。

应当继续询问：

- 谁表现出信心？
- 他说了什么？
- 做了什么？
- 经文在哪一节使用“信”或相关表达？

错误五：把所有细节看得同样重要

忠实观察不等于每个词都必须写进笔记。

先记录明显的人物、行动、变化和关系；下一课将帮助我们从中找出更重要的路标。

错误六：为了填满六面扫描而硬找资料

如果经文没有提供具体时间，就写“经文未说明”，不必猜测日期。

十一、 完成标准

完成本课以后，检查自己的观察记录：

- ☐ 我完整阅读了研读单元。
- ☐ 我至少反复阅读了几遍。
- ☐ 每项主要观察都能指出经文位置。
- ☐ 我观察了人物、行动、时间、地点、原因、目的和过程。
- ☐ 我区分了经文事实与个人推测。
- ☐ 我把不明白之处标为问题，没有强行回答。

- □ 我没有急着写中心句和应用。
- □ 我的记录能让别人重新在经文中找到相同内容。

十二、 本课小结

本课不是要解释经文，而是把经文内容看清楚。

全景观察的基本过程是：

完整阅读 → 反复阅读 → 六面扫描 → 逐节记录 → 区分事实与推知 → 标记问题

下一课将继续使用本课已经观察过的案例，学习：

- 找出经文路标；
- 判断内容关系；
- 划分层次；
- 整理结构。

本课作业

选择已经确认的研读单元（多 1:4~9），完成一份“经文观察记录”。

要求：

1. 完整阅读研读单元至少五遍；五遍可以分散完成。
2. 按照“经文六面扫描”记录经文事实。
3. 每项主要观察注明经文位置。
4. 可以合理推知的内容必须注明“可能”或“可以推知”。
5. 把不明白之处标上“？”，暂不查答案。
6. 本周不写中心句，不写应用，也不抄录注释书的解释。