第九课　联系前后——从上下文寻找解释根据

第八课已经在经文大纲下面列出主要问题，并保留了其他待处理问题。本课先处理主要问题，从经文和上下文寻找根据，写出初步答案。其他待处理问题继续保留，后面按需要查考。

请拿出圣经、第七课的经文大纲和第八课保留的问题。

本课完成的任务：在每个主要问题下面，补写“经文根据”和“初步答案”。

本课目标

完成本课后，学生应当能够：

1. 从本段和上下文找到回答问题的根据。
2. 说明这些经文怎样帮助回答问题。
3. 根据经文写出初步答案。

一、 什么是上下文

上下文，就是一句话所在的整句、本段、前后段落和整卷书。

理解一句话，要看前后正在说什么，不能只凭其中几个字解释。

寻找答案时，按这个次序阅读：

先看本段；不够清楚，再看前后段落；仍有需要，再查全书相关内容。

查看全书时，可以用第三课的全书地图找到相关段落，再回到经文阅读。

找到足够根据就可以停止，不必每题都查完整卷书。

二、 怎样从上下文寻找解释根据

第一步：找根据

读第八课选出的主要问题，在本段找出帮助回答它的经文。一次处理一题。

第二步：看前后

读这些经文的前后内容，说明它们怎样帮助回答问题。本段不够清楚，再看相邻段落或全书相关内容。

第三步：写答案

在原问题下面补写两项：

经文根据：注明经文位置，简要说明这些经文怎样帮助回答问题。

初步答案：用一两句话回答问题；不能确定的地方注明“仍需查明”。

前两步读经、思考，第三步写下这两项。需要补查的背景或词句，留到后面几课处理。

三、 教师示范：多 1:1～4

读第八课选出的主要问题，在本段找出帮助回答它的经文。一次处理一题。

问题 1：保罗的职分与选民的信心、合乎敬虔的真理知识有什么关系？

第一步：找根据

- 1:1 把保罗的仆人、使徒身份与选民的信心、真理知识连在一起。
- 1:3 说明保罗受托传扬上帝的道。

第二步：看前后

1:1 说明保罗的职分所关联的信心和真理知识，1:3 继续说明他受托传道的责任。

为进一步理解真理与敬虔的关系，查看全书相关内容：1:16 指出，有人声称认识上帝，行为却与祂相背；2:11~12 说明，上帝的恩典教导人敬虔度日。这些经文帮助我们确认，真理知识与敬虔生活相连。

第三步：写答案

经文根据：1:1 把保罗的职分与选民的信心、真理知识连在一起；1:3 说明他受托传道。1:16 和 2:11~12 进一步说明，认识上帝的真理应当与敬虔生活相合。

初步答案：初步看，保罗的传道职分是要帮助选民信靠上帝、认识合乎敬虔的真理。“凭着”在本句中所表达的准确关系，仍需进一步查明。

问题 2：上帝的永生应许、按时显明的道与保罗受托传扬有什么关系？

第一步：找根据

- 1:2 说明上帝在万古之先应许永生。
- 1:3 说明上帝按时借着传扬显明祂的道。
- 1:3 说明传扬责任按上帝的命令交托给保罗。

第二步：看前后

1:2 先说上帝从前应许永生 ,1:3 接着说祂按时显明自己的道。“借着传扬”说明显明的方式，随后又说明传扬责任交托给保罗。

这些话把上帝的应许、道的显明和保罗的传扬连起来，本段已经提供回答问题的主要根据。

第三步：写答案

经文根据：1:2 说明上帝从前应许永生；1:3 说明祂按时借着传扬显明自己的道，并把传扬责任交托给保罗。

初步答案：永生盼望建立在信实上帝的应许上。到了所定的时候，上帝借着传扬显明祂的道，保罗按祂的命令承担传扬责任。

问题 3：“照着我们共信之道作我真儿子的”，说明保罗与提多有怎样的关系？

第一步：找根据

- 1:4 称提多为保罗的“真儿子”。
- 这个称呼与“我们共信之道”相连。

第二步：看前后

“照着我们共信之道”说明保罗是在共同信仰中称提多为“真儿子”。因此，不能只看“儿子”两个字，就认定两人有血缘关系。

第三步：写答案

经文根据：1:4 用“照着我们共信之道”说明“作我真儿子的”这一称呼。

初步答案：保罗用父子的称呼表达自己与提多在共同信仰中的亲密关系；这句话不能用来认定提多是他的亲生儿子。

四、 课堂操练：该 1:1～11

第一步：找根据

读第八课留下的问题，在本段找出帮助回答它的经文。

第二步：看前后

读这些经文的前后内容，说明它们怎样帮助回答问题。本段不够清楚，再看相邻段落或全书相关内容。

第三步：写答案

在原问题下面写出经文根据和初步答案；不能确定的地方注明“仍需查明”。

经文根据：_____

初步答案：_____

完成一题，再处理下一题。先自行完成，再看参考。

核对参考

以下沿用第八课的四个示例问题。你若保留了不同的问题，应当回答自己的问题。

问题 1：该 1:2~4 中，耶和华为什么把百姓自己的房屋与荒凉的圣殿放在一起说？

第一步：找根据

- 1:2：百姓说，建殿的时候尚未来到。
- 1:4：百姓住在有天花板的房屋中，圣殿却仍然荒凉。
- 1:9：耶和华指出，百姓各人顾自己的房屋。

第二步：看前后

1:4 回应 1:2 百姓所说的话，用房屋与圣殿的对比指出问题；1:9 进一步说明，他们顾念自己的房屋，却忽略圣殿。

第三步：写答案

经文根据：1:2、4、9 把百姓所说的话与实际行为放在一起，指出他们顾自己的房屋，却让圣殿荒凉。

初步答案：耶和华借着对比，责备百姓顾念自己的房屋，却忽略祂的殿，指出“时候尚未来到”不能成为他们继续忽略圣殿的理由。

问题 2：该 1:5~7 两次要求百姓“省察自己的行为”，要他们从劳碌和缺乏中看见什么？

第一步：找根据

- 1:5、7：两次命令百姓省察自己的行为。
- 1:6：列出劳碌却不能满足的处境。
- 1:8：命令百姓建殿。
- 1:9~11：说明所得减少和干旱的原因。

第二步：看前后

1:6 放在两次省察命令之间，提醒百姓注意自己的处境。接着的 1:8 指出应当采取的行动，1:9~11 说明缺乏与忽略圣殿的关系。

第三步：写答案

经文根据：1:5~11 把省察、缺乏、建殿命令和缺乏的原因连在一起。

初步答案：耶和华要百姓反省自己忽略圣殿的行为，认清这行为与当前缺乏的关系，并采取行动建殿。“省察”的具体含义仍可进一步查明。

问题 3：该 1:8 中，建造圣殿与“我就因此喜乐，且得荣耀”有什么关系？

第一步：找根据

- 1:8：先命令百姓取木料建殿，随后说明耶和华因此喜乐、得荣耀。

第二步：看前后

“因此”承接前面的建殿行动。耶和华不仅告诉百姓要做什么，也说明祂将如何看待这行动。

第三步：写答案

经文根据：1:8 用“因此”把建殿与耶和华的喜乐、荣耀连接起来。

初步答案：耶和华要求百姓建造圣殿，并说明祂将因此喜乐、得荣耀。这是百姓应当建殿的重要理由。

问题 4：该 1:9~11 中，百姓忽略耶和华的殿，与所得减少和遭遇干旱有什么关系？

第一步：找根据

- 1:9：直接说明所得减少的原因。
- 1:10：用“所以”连接百姓的行为与天地停止供应。
- 1:11：说明耶和华命干旱临到。

第二步：看前后

1:9 先问“这是为什么呢”，再以“因为”指出圣殿荒凉、百姓各顾自己的房屋。1:10~11 接着说明由此临到的缺乏和干旱。

第三步：写答案

经文根据：1:9~11 用“因为”“所以”说明百姓忽略圣殿与所得减少、干旱之间的关系。

初步答案：耶和华因这群百姓忽略祂的殿，使他们所得减少，并命干旱临到，借此管教他们。这一结论针对当时的百姓，不能据此断定所有贫穷或灾害都由同样的原因造成。

五、 课后作业：多 1:5～9

读第八课选出的主要问题，在本段找出帮助回答它的经文。一次处理一题。

第一步：找根据

读第八课留下的问题，在本段找出帮助回答它的经文。

第二步：看前后

读这些经文的前后内容，说明它们怎样帮助回答问题。本段不够清楚，再看相邻段落或全书相关内容。

第三步：写答案

在原问题下面写出经文根据和初步答案；不能确定的地方注明“仍需查明”。

经文根据：_____

初步答案：_____

完成主要问题后，再看参考。

作业核对参考

独立完成后再看参考。以下沿用第八课的四个示例问题；你若保留了不同的问题，应当回答自己的问题。

问题 1：多 1:5~7 中，“长老”和“监督”是什么关系？

第一步：找根据

- 1:5：提多要在各城设立长老。
- 1:6：说明可被设立之人的资格。
- 1:7：接着说明监督必须具备的资格。

第二步：看前后

1:6 承接设立长老的任务，1:7 继续说明同一项资格要求，没有转向设立另一类人的任务。因此，“长老”和“监督”出现在同一段连续说明中。

第三步：写答案

经文根据：1:5~7 从设立长老，连续说到可被设立之人及监督的资格。

初步答案：从本段连续的说明看，“长老”和“监督”是在称呼同一批需要设立的人。

问题 2：多 1:7 中，为什么“监督是上帝的管家”，就要求他“必须无可指责”？

第一步：找根据

- 1:7：“既是……必须……”说明理由。
- 1:7~8：列出品格要求。
- 1:9：说明坚守真道和教导的责任。

第二步：看前后

1:7 先说明监督的身份，再提出生活要求；1:9 继续说明他承担的教导责任。这些要求与他管理上帝所托付之事的身份相连。

第三步：写答案

经文根据：1:7 以管家的身份说明无可指责的理由，1:7~9 具体列出生活和教导要求。

初步答案：监督承担上帝所托付的责任，因此他的品格和行为必须与这项责任相称。“管家”的具体含义仍可进一步查明。

问题 3：多 1:6~8 中，家庭生活和个人品格的要求，怎样说明“无可指责”？

第一步：找根据

- 1:6：列出婚姻和儿女方面的要求。
- 1:7：重复“无可指责”，并列出不可有的行为。
- 1:8：列出应当具备的品格。

第二步：看前后

“无可指责”不是单独出现的要求。1:6~8 用家庭生活、不可有的行为和应有的品格，具体说明怎样判断一个人是否合适。

第三步：写答案

经文根据：1:6~8 把“无可指责”与家庭生活及个人品格的具体要求连在一起。

初步答案：所设立的人应有合宜的家庭见证，没有第 7 节所列的败坏行为，并具备第 8 节所列的品格。“无可指责”是否表示完全没有罪，仍需进一步查明。

问题 4：多 1:9 中，坚守真道与劝化人、驳倒争辩的人有什么关系？

第一步：找根据

- 1:9：“坚守……就能……又能……”说明联系。
- 1:10~11：有人说虚空话、欺哄人，用不当教导败坏人的全家。

第二步：看前后

1:9 先说明坚守真道，再说明由此能够承担的两项责任。紧接的 1:10 以“因为”说明为什么需要这样的教导和驳斥：当时有人正在用错误教导使人受害。

第三步：写答案

经文根据：1:9 说明坚守真道与劝化、驳倒的关系；1:10~11 说明这些责任的实际需要。

初步答案：坚守真道是正确教导和驳斥错误的基础。监督既要用纯正教训劝化人，也要驳斥那些违背真道、使人受害的教导。

六、完成检查

- 经文根据是否真正帮助回答原问题？
- 初步答案是否直接回答问题？
- 不能确定的地方是否注明“仍需查明”？

保留主要问题的经文根据和初步答案，也保留其他待处理问题。第十课将查看这些记录，选出需要补查历史文化背景的问题。