

第二课 研经路线图——从读懂经文到忠实应用

本课目标

完成本课后，学生应当能够：

1. 说出“定位、观察、解释、归纳、应用”五个研经步骤；
2. 说明每一步要回答的问题和产生的成果；
3. 明白五步之间怎样彼此连接；
4. 不看讲义，用自己的话复述完整的研经路线。

本课只帮助学生认识整条研经路线。每一步具体怎样操作，将在后面的课程中逐步学习。

一、为什么研经需要一条清楚的路线

读经时，我们常会遇到三个困难：

1. 没看清：没看清楚经文实际写了什么

有时我们读得太快，只留下大概印象，没有留意：

- 出现了哪些人物；
- 发生了哪些事情；
- 哪些词语重复出现；
- 句子之间有什么关系；
- 作者怎样一步一步表达自己的意思。

如果没有先看清经文实际写了什么，后面的解释就容易建立在印象或猜测上。

2. 没连上：没把经文与前后内容连起来

有时似乎我们明白了某一句话，却不知道：

- 这句话为什么出现在这里；
- 它与上下文有什么关系；
- 它在整卷书中有什么作用；

- 它处在整本圣经哪一个救赎历史阶段。

离开上下文，原本正确的话也可能被解释成错误的意思。

3. 没用对：还没有从作者原意走到今天的生活

有时我们还没有查明原意，就急着进入应用，太快问：“这节经文对我有什么帮助？”

有时我们已经明白经文，却只停留在知识层面，没有作出相信、悔改、信靠、顺服或盼望的回应。

五步研经路线将帮助我们我们从经文本身出发，读得更清楚，并逐步走向准确理解和忠实应用。

二、 五步研经路线

步骤	主要问题	主要行动	本步成果
定位	这段经文在哪里？	查看全书、文体和上下文，确定研读范围	一个合适的经文单元
观察	经文实际写了什么？	记录经文明确写出的人物、行动、词语和关系	一份经文观察记录
解释	作者原来是什么意思？	提出关键问题，查考上下文、背景和词句	一份解释初稿
归纳	作者主要说了什么？	把观察和解释整理成一句完整的话	一句经文中心
应用	今天应当怎样回应？	从原意归纳真理，进入今日处境	一项忠实回应

1. 定位——找准位置

定位帮助我们知道这段经文属于哪卷书、哪种文体，并确定应研读多大的范围。

若没有定位，便容易把一句话从原来的处境中抽出来，造成断章取义。

2. 观察——看清内容

观察要求我们先看经文实际写了什么，不急着加入解释或应用。

若没有观察，解释便容易建立在个人印象上。

3. 解释——查明意思

解释是根据观察提出问题，再借着上下文、必要背景、词句研究和可靠工具寻找答案。

若没有解释，所归纳的中心便可能只是个人意见。

4. 归纳——抓住中心

归纳是把前面的研读结果整理成一句完整的话，说明作者在这段经文中主要说了什么。

若没有归纳，应用便容易只抓住经文中的一个词或一个细节。

5. 应用——忠实回应

应用是从经文原意出发，思想今天仍然成立的真理，以及我们应当怎样相信、悔改、信靠和顺服。

若没有应用，研经便可能只增加知识，却没有进入生命。

三、 五步手掌图

为了帮助记忆，可以把五步画成一只手掌：



五根手指各有作用，却共同属于一只手。

五个研经步骤也各有重点，并且共同组成一次完整的研经。

四、用提多书一章 1~4 节初步认识五步

以下只帮助我们看见五步怎样前后连接，不在本课完成详细研读。

步骤	初步示范
定位	多 1:1~4 位于《提多书》开头，是保罗写给提多的开篇问安。
观察	经文提到保罗的身份、永生的应许、真道的显明、传扬的托付和提多的身份。
解释	需要查明这些内容为什么出现在问安中，以及它们彼此有什么关系。
归纳	保罗在开篇问安中说明自己的身份、所领受的传扬使命，以及他与提多在共同信仰中的关系。
应用	完成上述解释与归纳后，再思想这段经文所显明的真理怎样引导自己今天的信靠和生活。

这只是路线示范。后面的课程会重新查考并逐步修订这些内容。

五、五步为什么不能随意跳过

- 没有定位，容易断章取义；
- 没有观察，解释缺少经文根据；
- 没有解释，归纳容易成为个人意见；
- 没有归纳，应用容易偏离经文中心；
- 没有应用，研经可能只停留在知识层面。

五步有基本次序，却不是只能向前、不能回头：

- 新的解释可能使我们重新观察经文；
- 新发现的背景可能使我们修正原来的理解；
- 写不出中心句，可能表示前面的解释还不清楚；
- 应用若与经文中心没有关系，就要回头检查；
- 应用若与整本圣经的教导冲突，也要重新查考原意。

初学时应当按照五步次序练习，也要愿意根据新的经文证据回头检查和修订。

本课回顾

本课认识了完整的五步研经路线：

定位——找准位置；

观察——看清内容；

解释——查明意思；

归纳——抓住中心；

应用——忠实回应。

五步有基本次序，也彼此连接。新的发现可能使我们回头重新观察、修正解释或调整应用。初学时先按照次序练习，能够帮助我们避免断章取义，并逐步从经文原意走向忠实回应。

下一课将从第一步“定位”开始，学习怎样绘制全书地图并初选研读单元。

本课作业

画出或写出五步研经路线图，并在每一步后面，用自己的话写一句说明。

然后找一个人，不看讲义，尝试复述五步研经路线。

第三课 绘制全书地图——初选研读单元

课前准备

课前各通读《提多书》和《哈该书》一遍。只读经文，不查背景、注释或其他资料。

本课目标

完成本课后，学生应当能够：

1. 通读一卷书，用一句话概括全卷的主要内容；
2. 根据全书的主要转折，画出一幅简明的全书地图；
3. 从全书地图中初选一个内容相对完整的研读单元，并说明理由。

本课只完成“定位”的上半程：**先看全卷，再初选范围。**

第四课辨认文体以后，再确认或调整研读范围。

课堂练习方式

本课每一步都按照同一个次序进行：

1. 学习本步所需的方法；
2. 看《提多书》示范；
3. 用《哈该书》当场练习；
4. 核对经文和参考答案，并修改自己的答案；

开始以前：先选择鸟瞰方法

绘制全书地图以前，先判断自己能否在一次阅读中读完全卷，并大致记住内容怎样发展。不要单凭章节多少判断书卷长短。

能够一次读完的书卷，采用整卷通读：先从头到尾读一遍，取得全卷印象；再读一遍，留意主要转折。

不能一次读完的书卷，采用分段鸟瞰：先读开头和结尾，再浏览全书的主要人物、事件、地点和话题，暂时划出几个主要部分。鸟瞰不能代替完整阅读，之后仍要按计划读完全卷，并继续修订地图。

本课练习使用的《提多书》和《哈该书》都可以在一次阅读中读完，因此采用整卷通读。

第一步：用一句话概括全卷

一、先看怎样做

通读全卷以后，用一句自己的话回答：这卷书大致在讲什么？

一句合适的全卷概括应当：

- 概括整卷书，不只概括其中一段；
- 抓住主要人物、处境和内容，不堆放许多细节；
- 使用自己的话，并允许以后修订。

这一步不必查难词、背景和注释。常见错误是边读边查资料，知道了许多细节，却仍然说不出全卷大致在讲什么。

二、《提多书》示范

通读《提多书》以后，可以暂时概括为：

保罗嘱咐提多整顿克里特众教会，设立长老、制止错误教导，并以纯正教训带领信徒活出与福音相称的生活。

这句话回答了三个问题：

- 谁在对谁说话？——保罗嘱咐提多；
- 主要面对什么情况？——教会需要整顿，也有错误教导；
- 全卷主要讲什么？——设立长老，并以纯正教训带领信徒生活。

三、《哈该书》课堂练习

再次通读《哈该书》，用一句话完成：

我的第一次概括：

《哈该书》大致_____

四、核对并修改

参考答案：

《哈该书》记载上帝借先知哈该呼召犹大省的领袖和百姓重建圣殿，并以同在、赐福和将来的应许坚固他们。

参考答案不是唯一写法。请回到经文，检查自己的概括是否抓住了全卷的主要内容。不要直接抄写；先找出需要补充或删减的地方，再重新写。

我修改后的概括：

第二步：画出全书地图

一、先看怎样做

再次浏览全卷，留意内容出现明显改变的地方，例如：

- 时间改变；
- 地点改变；
- 主要人物或说话对象改变；
- 事件、话题或语气改变；
- 开始一段新的信息。

在这些地方做记号，把内容相近的部分放在一起，再为每一部分写一个简短的内容概括。

圣经中的章数、分段和标题可以帮助阅读，但它们是后来加上的。**全书地图**仍要根据经文内容来判断。

全书地图不是详细大纲，也不要求第一次就划分得十分准确。它只需让人看出：
全书从哪里开始，经过哪些主要内容，最后怎样结束。继续阅读以后，可以根据经文重新调整。

二、《提多书》全书地图示范

范围	内容概括
1:1~4	开头问安，说明保罗的职分及写信对象
1:5~16	设立合格的长老，并制止错误教导
2:1~15	教导不同群体活出与纯正教训相称的生活
3:1~11	教导信徒在社会中行善，远避无益的争辩和分门结党的人
3:12~15	交代行程并作最后问安

这是一幅初步地图，不是逐节大纲。它只需要让人看出全卷怎样展开。

三、《哈该书》全书地图课堂练习

再次浏览《哈该书》，在 1:1、2:1、2:10 和 2:20 下面画线。这四处都用日期和“耶和華的话临到哈该”的表达标出一篇信息的开始，帮助我们看出全书的四次主要信息。2:10 和 2:20 记载的是同一天；2:20 明确说明，这是当天第二次有耶和華的话临到哈该。

请根据下一次信息从哪里开始，判断前一次信息到哪里结束，并为每一部分写一句简短的内容概括。

信息 从哪里开始	到哪里 结束	内容概括
1:1		
2:1		
2:10		
2:20		

四、 核对并修改

范围	内容概括
1:1~15	上帝呼召领袖和百姓重建圣殿；他们听从并开始工作
2:1~9	上帝坚固领袖和百姓，应许与他们同在，并应许这殿后来的荣耀必大过先前
2:10~19	上帝指出百姓的污秽，并应许从这日起赐福
2:20~23	上帝宣告将震动天地、倾覆列国的宝座，并拣选所罗巴伯，以他为印

请比较自己的地图：

- 范围是否根据经文中的日期和内容转折划分？
- 内容概括是否涵盖整段，而不是只写其中一个细节？
- 内容概括是否简短清楚，并使用自己的话？

需要修改的范围或内容概括：

第三步：初选研读单元

一、 先看怎样做

研读单元，是一段内容相对完整、适合继续细读的经文。

研读单元不一定等于一章，也不一定等于圣经版面上的一个自然段。章数、节数和分段标题可以帮助阅读，但真正的范围要根据经文本身的内容来判断。

先从全书地图中选出一个主要部分，再同时阅读前一段、本段和后一段。然后检查：

1. 本段是否主要围绕一件事、一个问题或一个话题？
2. 开头和结尾是否出现明显的内容转向？
3. 篇幅是否适合反复阅读和继续研经？

本课只是初选。第四课还会按照文体特点继续检查。

常见错误有两个：

- 范围太小，只留下一个脱离上下文的句子；
- 范围太大，同时包含几个不同事件或话题。

初选时不必追求完美，但必须能够说明自己为什么从这里开始、到这里结束。

二、《提多书》示范：多 1:1~4

所在位置：《提多书》的开头部分。

本段内容：交代写信人、收信人和问安，并说明保罗所领受的职分。

后面内容：从 1:5 开始，保罗转而说明把提多留在克里特的任务。

初选判断：多 1:1~4 位于全书开头，内容相对集中；1:5 出现明显转向，因此可以暂列为一个候选研读单元。

三、《哈该书》课堂练习：该 1:1~?

《哈该书》的全书地图把该 1:1~15 列为第一个主要部分。现在要进一步判断：后续课程应当研读该 1:1~11，还是该 1:1~15？

先通读该 1:1~15，并继续读到 2:1~2。然后完成以下练习。

1. 看清内容怎样发展

经文范围	这一部分主要讲什么
1:1	
1:2~11	
1:12~15	
2:1~2	

2. 比较两个候选范围

候选范围一：该 1:1~11

这个范围包括哪些内容？

候选范围二：该 1:1~15

这个范围比该 1:1~11 增加：

从 1:12 开始，内容出现了什么变化？

3. 作出初选

我选择的候选范围是：该 1:1~_____。

所在位置：_____

本段内容：_____

后面内容：_____

初选判断：_____

四、 核对并修改

五、 本课回顾

本课学习了定位的三个基本动作：

先通读全卷，用一句话概括全卷的主要内容；

再根据全书的主要转折，画出一幅简明的全书地图；

最后从全书地图中初选一个内容相对完整的研读单元，并说明选择这个范围的理由。

本课完成的是初选。下一课将辨认经文的主要文体，再确认或调整研读范围。

本课作业：多 1:5~? 的初选练习

请阅读多 1:1~16，先不要看后面的参考判断。虽然题目已经给出 1:5 作为起点，仍要根据上文说明为什么从 1:5 开始，并根据下文判断应该在哪里结束。

1. 比较前后内容

经文范围	这一部分主要讲什么
上文： 1:1~4	
本段： 1:5~9	
下文： 1:10~16	

2. 检查开头和结尾

从 1:5 开始的理由：

1:10 开始出现的变化：

1:10 的“因为”说明 1:10~16 与 1:5~9 有什么联系？

3. 独立作出判断

我选择的候选范围是：多 1:5~_____。

我选择这个范围的理由：

4. 核对并修改